

Рекомендовано к принятию
решением Педагогического совета
(протокол от 30.08.2019 г. № 7)



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Центр образования №23»
от 02.09.2019 г. № 279-Д

Рассмотрено на заседании
Родительского комитета
(протокол от 02.09.2019 № 6)

Рассмотрено на заседании
Совета старшеклассников
(протокол от 02.09.2019 № 9)

ПОЛОЖЕНИЕ
о Ресурсном классе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №23»

Новомосковск, 2019

1. Общие положения

1.1. Положение о ресурсном классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №23» (далее – Положение) устанавливает порядок организации получения образования и создания специальных условий получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее – обучающиеся с РАС) в ресурсном классе в МБОУ «Центр образования № 23» (далее – Ресурсный класс).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «Центр образования № 23».

1.3. В Положении используются следующие термины:

Ресурсный класс – это специальная вариативная образовательная модель, в ходе реализации которой создаются специальные условия получения образования для адаптации, индивидуализации обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС в условиях инклюзии путем реализации индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы соответствующего уровня.

Обучающийся с РАС – физическое лицо, имеющее установленный и подтвержденный медицинскими документами диагноз расстройства аутистического спектра и имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специалисты Ресурсного класса – методист, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, осуществляющие комплексное сопровождение обучающихся с РАС в Ресурсном классе.

Инклюзия (инклюзивное образование) – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся, без которых обучающимися с РАС невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с РАС.

2. Цель и задачи Ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования совместно с другими обучающимися.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий получения образования для адаптации, индивидуализации обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС;
- подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы и обучению совместно со сверстниками в условиях инклюзии;
- социализация обучающихся с РАС.

3. Организация и функционирование Ресурсного класса

3.1. Обучающиеся с РАС зачисляются в общеобразовательный класс на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Создание специальных условий получения образования обучающихся с РАС осуществляется в Ресурсном классе.

3.3. Ресурсный класс комплектуется приказом по МБОУ «Центр образования №23» на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся с РАС на обучение в Ресурсном классе и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Предельная наполняемость Ресурсного класса не может превышать 6 обучающихся с РАС одного года обучения.

3.5. Приказом по МБОУ «Центр образования №23» назначается работник, ответственный за организацию работы Ресурсного класса.

3.6. В Ресурсном классе организуется специальное пространство для обучающихся с РАС.

3.7. Помещение Ресурсного класса разделяется на 4 функциональные зоны: зону для индивидуальных занятий, зону для групповых занятий, зону для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место для специалистов Ресурсного класса.

3.8. Для каждого обучающегося с РАС в Ресурсном классе создается индивидуальное рабочее место.

3.9. На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся с РАС на обучение в Ресурсном классе и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (при наличии) для каждого обучающегося с РАС разрабатывается ИУП, который утверждается приказом по МБОУ «Центр образования №23».

3.10. ИУП разрабатывается в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану учащихся МБОУ «Центр образования №23» специалистами Ресурсного класса с учетом особенностей, установленных настоящим Положением.

3.11. ИУП разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных общеобразовательных программ, а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с РАС.

3.12. ИУП обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида при согласии родителей в части создания специальных условий получения образования.

3.13. Нормативный срок освоения образовательной программы по ИУП может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с РАС в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.14. Родители (законные представители) обучающихся с РАС должны быть ознакомлены под роспись с разработанным ИУП.

3.15. Образовательный процесс в Ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающегося.

3.16. Учебные и коррекционно-развивающие занятия в Ресурсном классе могут быть организованы в индивидуальной и (или) групповой форме.

3.17. Для каждого обучающегося с РАС специалистами Ресурсного класса разрабатывается индивидуальный график обучения, который предусматривает последовательное включение обучающегося с РАС в учебную и внеурочную деятельность общеобразовательных классов.

3.18. Индивидуальный график обучения является частью ИУП и представляет собой расписание учебных и коррекционно-развивающих занятий, занятий в рамках внеурочной деятельности с указанием дня недели, времени, места проведения (Ресурсный, общеобразовательный класс), формы проведения (индивидуальная, групповая) занятий.

3.19. Индивидуальный график обучения, ИУП утверждаются приказом по МБОУ «Центр образования №23» и согласовываются с психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.

3.20. Родители (законные представители) обучающихся с РАС должны быть ознакомлены под роспись с разработанным индивидуальным графиком обучения.

3.21. Корректировка ИУП и индивидуального графика обучения осуществляется специалистами Ресурсного класса на основе актуального состояния, особых образовательных потребностей, образовательных результатов обучающегося с РАС по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

3.22. Изменения ИУП и индивидуального графика обучения утверждаются приказом по МБОУ «Центр образования №23» и согласовываются с психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.

3.23. Образовательная инклюзия и социализация обучающегося с РАС реализуется посредством посещения обучающимся с РАС общеобразовательного класса в соответствии с индивидуальным графиком обучения.

3.24. Решение о сроках, частоте, периодичности и объеме включения обучающихся с РАС в общеобразовательный класс, в который они зачислены, а также о количестве времени и занятий, на которые включается обучающийся, принимают специалисты Ресурсного класса на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации на основе критерия отсутствия нежелательного поведения.

3.25. В рамках реализации образовательной модели «Ресурсный класс» на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии организуется тьюторское сопровождение обучающихся с РАС.

3.26. Сопровождение обучающегося с РАС одним тьютором не должно превышать срока в одно полугодие.

4. Порядок взаимодействия специалистов Ресурсного класса

4.1. Методист Ресурсного класса:

- осуществляет методическое сопровождение деятельности Ресурсного класса;

- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет консультативную поддержку специалистов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.2. Педагог-психолог Ресурсного класса:

- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет консультативную поддержку специалистов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся Ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников МБОУ «Центр образования №23» и родителей (законных представителей) одноклассников из общеобразовательных классов, в которые зачислены обучающиеся с РАС, об особенностях детей с РАС;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.3. Учитель-дефектолог Ресурсного класса:

- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет консультативную поддержку специалистов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов по вопросам организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.4. Тьютор Ресурсного класса:

- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет взаимодействие с учителями общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся с РАС по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.5. Учитель-логопед Ресурсного класса:

- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет консультативную поддержку специалистов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов по вопросам организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.6. Для осуществления методического сопровождения деятельности Ресурсного класса, консультирования специалистов Ресурсного класса на договорной основе могут привлекаться консультанты по прикладному анализу поведения – супервизор и/или ассистент супервизора Ресурсного класса, имеющие соответствующую квалификацию.

5. Документация специалистов Ресурсного класса

5.1. Методист Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- адаптированные основные образовательные программы, рабочие программы по предметам;

- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

- анализ результатов диагностики обучающихся с РАС;

- график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;

- дидактические и адаптированные материалы;

- аналитический отчет о функционировании Ресурсного класса за год.

5.2. Педагог-психолог Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- рабочую программу;

- график работы;

- расписание занятий и консультаций;

- журнал коррекционной работы;

- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

5.3. Учитель-дефектолог Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- рабочую программу;

- график работы;

- расписание занятий и консультаций;

- журнал коррекционной работы;

- индивидуальные программы коррекции учащихся, посещающих Ресурсный класс, аналитические отчеты по реализации данных программ;

5.4. Учитель-логопед Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- рабочую программу;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- журнал коррекционной работы;
- индивидуальные программы коррекции учащихся, посещающих Ресурсный класс, аналитические отчеты по реализации данных программ;

5.5. Тьютор Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- план работы тьютора;
- график работы;
- расписание занятий;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных, новых функциональных и социальных навыков;
- чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
- дидактические и адаптированные материалы.

6. Контроль за функционированием Ресурсного класса

6.1. Общее руководство функционированием Ресурсного класса осуществляет работник, назначаемый в соответствии с пунктом 3.5 настоящего Положения.

6.2. Под общим руководством функционирования Ресурсного класса понимается:

- организация профессионального взаимодействия специалистов Ресурсного класса;
- обеспечение эффективного взаимодействия специалистов Ресурсного класса с другими участниками образовательных отношений;
- осуществление административного контроля за деятельностью специалистов Ресурсного класса;
- организация составления отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса.

6.3. Директор МБОУ «Центр образования №23» осуществляет общий контроль за организацией работы Ресурсного класса.