

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

г. Новомосковск

МБОУ «Центр образования № 23»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 29 августа 2023 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2023 г № 125-Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Учебный проект»

для обучающихся 8 классов

(в соответствии с ФОП ООО)

г. Новомосковск, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Учебный проект» предназначена для обучающихся 8 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Учебный проект позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

В основу легла авторская программа и учебное пособие: Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с. – (Внеурочная деятельность).

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

Цель курса «Учебный проект»: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

Проектная деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;

- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов.

Внеурочная деятельность «Учебный проект» входит в общее интеллектуальное направление плана внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работе над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в вопросах растениеводства;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системно-деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

Метапредметными результатами обучения во внеурочной деятельности в основной школе являются:

- **способность к учению** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;
- **способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества**, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
- **способность к пониманию и созданию культурных текстов**, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

1 уровень - знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Получение знаний по основам растениеводства, умение выполнять поставленные цели по выращиванию сельскохозяйственных культур

2 уровень - осуществление общественно-полезных действий своими силами. Заинтересованность в деятельности. Активность мышления, идей, проектирования. Умение и желание не только выполнять поручения по выращиванию культурных растений, но и принимать самостоятельные решения в процессе реализации исследовательской деятельности. Умение самостоятельно воспроизвести этапы деятельности по растениеводству.

3 уровень - откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. Самостоятельное выполнение исследовательской и проектной деятельности от выбора темы до защиты проекта или выступления на научно-практической конференции.

Содержание курса

1. Введение. (1 ч.)

Роль естественных наук в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2. Исследование и проектирование. (2 ч.)

Исследование и проектирование. Сходство и различия.

Практическая работа:

Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.

3. Проблема. (2 ч.)

Проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично.

Практическая работа:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.

4. Актуальность работы. (2 ч.)

Актуальность работы и актуальность проблемы. Аргументация своего интереса к выполняемой работе.

Практическая работа:

Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.

5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. (2 ч.)

Основные источники информации, степень их достоверности. Первичные и вторичные источники информации. Википедия.

Практическая работа:

Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

6. Тема работы. (2 ч.)

Отличие темы от проблемы. Соответствие темы критериям научного исследования.

Практическая работа:

Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.

7. Объект и предмет работы. (2ч.)

Необходимость выделения объекта в исследовательских и проектных работах. Определения объекта и предмета в исследовательской работе, их отличия.

Практическая работа:

Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.

8. Цель работы. (2 ч.)

Понятие цели в разных сферах деятельности. Важность определения цели.

Практическая работа:

Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.

9. Задачи работы. (2 ч.)

Формулировка задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов.

Практическая работа:

Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.

10. Гипотеза. (2 ч.)

Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Отличия утверждения от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

Практическая работа:

Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.

11. Методы исследования и проектирования. (2ч.)

Понятие метода исследования или достижения проектной цели. Виды методов исследования в области естественных наук. Необходимость контроля в каждом эксперименте.

Практическая работа:

Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.

12. Планирование работы. (2 ч.)

Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Ход выполнения работ.

Практическая работа:

Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.

13. Корректировка плана в ходе выполнения работы. (2 ч.)

Сложности, возникающие при достижении цели. Анализ реализации плана работы.

Практическая работа:

Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.

14. Результаты и их обработка. (2 ч.)

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов.

Практическая работа:

Фиксация результатов экспериментов (наблюдений).

15. Анализ и обсуждение результатов. (2 ч.)

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, влияющих на результаты исследований.

Практическая работа:

Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.

16. Подготовка отчета о работе. (2 ч.)

Жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации.

Типичные ошибки.

Практическая работа:

Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.

17. Подготовка материала для доклада. (2 ч.)

Подготовка материала к выступлению. Инфографика.

Практическая работа:

Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.

18. Выступление. (1 ч.)

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (содержание)	Примечание
1.	Введение. Знакомство с понятиями: исследовательская деятельность, научное исследование.	
2.	Исследование и проектирование.	
3.	Практическая работа: Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.	
4.	Проблема. Знакомство с понятиями: проблема, проблемный вопрос.	
5.	Практическая работа: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.	
6.	Актуальность работы. Знакомство с понятиями: актуальность работы, актуальность проблемы, аргументация.	
7.	Практическая работа: Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.	
8.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	
9.	Практическая работа: Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	
10.	Тема работы. Знакомство с понятиями: тема, проблема, критерии научного исследования.	
11.	Практическая работа: Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.	
12.	Объект и предмет работы.	
13.	Практическая работа: Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.	
14.	Цель работы. Знакомство с понятиями: цель, определение цели.	
15.	<i>Практическая работа:</i> Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.	
16.	Задачи работы. Знакомство с понятиями: формулировка задач под поставленную цель, отличие задач от цели и от методов.	
17.	Практическая работа: Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.	
18.	Гипотеза. Знакомство с понятиями: гипотеза, формулировка гипотезы, утверждение.	
19.	Практическая работа: Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.	
20.	Методы исследования и проектирования.	
21.	Практическая работа: Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.	
22.	Планирование работы.	
23.	Практическая работа: Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.	
24.	Корректировка плана в ходе выполнения работы.	
25.	Практическая работа: Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.	
26.	Результаты и их обработка.	

27.	Практическая работа: Фиксация результатов экспериментов (наблюдений)	
28.	Анализ и обсуждение результатов.	
29.	Практическая работа: Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.	
30.	Подготовка отчета к работе. Знакомство с понятиями: жанры представления отчета о выполненной работе, структура статьи или презентации, типичные ошибки.	
31.	Практическая работа: Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.	
32.	Подготовка материала для доклада.	
33.	Практическая работа: Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.	
34.	Выступление. Знакомство с понятием: эксперт.	

Литература.

1.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф. Е. Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

2.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

3.Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.

4.Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

5.Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

6.Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.

<http://psystudy.ru> - электронный научный журнал

<http://studentam.net> - электронная библиотека учебников

<http://www.gumer.info> - библиотека