

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование город Новомосковск
МБОУ "Центр образования №23"

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
решением педагогического совета
МБОУ «Центр образования № 23»
Протокол от 29 августа 2024 г. № 6

Приложение к основной
образовательной программе основного
общего и среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
(общеинтеллектуальное направление)
5-11 классы
Срок реализации: 7 лет

Новомосковск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности, а так же актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное представление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной *целью курса* является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101), (с изменениями от 22.01.2024 № 31, 27.12.2023 № 1028, от 19.02.2024 № 110).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223), (с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 № 62).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480) (с изменениями от 27.12.2023 № 1028).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228), (с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 № 62).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования". (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

10. СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Центр образования №23».

12. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Центр образования №23».

13. Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Центр образования №23».

14. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Центр образования №23» на 2024-2025 учебный год.

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-11 классов.

Программа курса рассчитана на семь лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resheba.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>),

материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения.

Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного

урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опроси изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 7 часов в неделю (по 1 часу в каждом классе), начиная с 5 класса. Во всех модулях последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

5 класс

| | |
|---|--|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | |
| 1. | Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. |
| 2. | Работаем над проектом. Школьная жизнь. |
| 3. | Хотим участвовать в конкурсе. Школьная жизнь. |
| 4. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны). |
| 5. | Мир моего города. Человек и технический прогресс. |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» | |
| 1. | Мои увлечения. |
| 2. | Растения и животные в нашей жизни. |
| 3. | Загадочные явления. |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | |
| 1. | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. |
| 2. | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. |
| 3. | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. |
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» | |
| 1. | Путешествия и отдых. |
| 2. | Транспорт. |
| 3. | Здоровье. |
| 4. | Домашнее хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | |
| 1. | Собираемся за покупками: что важно знать. |
| 2. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары. |
| 3. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. |
| 4. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | |
| 1. | «Деньги – не щепки, счетом крепки». |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | |
| 1. | Мы умеем дружить. |
| 2. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно. |
| 3. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |

| | |
|----|--|
| 4. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки». |
|----|--|

6 класс

| | |
|--|--|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» | |
| 1. | Нас ждет путешествие. Путешествие по родной земле. |
| 2. | Открываем тайны планеты. Изучение планеты. |
| 3. | Открываем мир науки. Человек и природа. |
| 4. | По страницам биографий полководцев. Великие люди нашей страны. |
| 5. | Наши поступки. Межличностные взаимодействия. |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» | |
| 1. | Мои увлечения. |
| 2. | Растения и животные в нашей жизни. |
| 3. | Загадочные явления. |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | |
| 1. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (ПС - письменное самовыражение); - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС- визуальное самовыражение); - межличностные отношения (СПр - решение социальных проблем); - исследовательские вопросы (ЕНПр- решение естественнонаучных проблем). |
| 2. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. |
| 3. | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. |
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» | |
| 1. | Спорт. |
| 2. | Геометрические формы вокруг нас. |
| 3. | Здоровый образ жизни. |
| 4. | В школе и после школы. |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | |
| 1. | Семейный бюджет: по доходам — и расход. |
| 2. | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. |
| 3. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. |
| 4. | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | |
| 1. | «Копейка к копейке – проживет семейка». |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» | |
| 1. | Мы разные, но решаем общие задачи. |
| 2-3. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. |

| | |
|----|------------------------------------|
| | Участвуем в самоуправлении. |
| 4. | Глобальные проблемы в нашей жизни. |
| 5. | Заботимся о природе. |

7 класс

| | |
|--|---|
| Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» | |
| 1. | Смысл жизни. Я и моя жизнь. |
| 2. | Интеграция темы «Планета людей. Взаимоотношения» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3. | Человек и книга. |
| 4. | Будущее. Человек и технический прогресс. |
| 5. | Проблемы повседневности. Выбор товаров и услуг. |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» | |
| 1. | Наука и технологии. |
| 2. | Мир живого. |
| 3. | Вещества, которые нас окружают. |
| 4. | Мои увлечения. |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | |
| 1. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС); - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС); - проблемы экологии (СПр); - выдвижение гипотез (ЕНПр). |
| 2. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3. | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | |
| 1. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома. |
| 2. | В общественной жизни: спорт. |
| 3. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. |
| 4. | В профессиях: сельское хозяйство. |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | |
| 1. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. |
| 2. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. |
| 3. | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. |
| 4. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | |

| | |
|--|---|
| 1. | «Покупать, но по сторонам не зевать». |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» | |
| 1. | С чем могут быть связаны проблемы в общении. |
| 2. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью. |
| 3. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. |
| 4. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию. |

8 класс

| | |
|---|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | |
| 1. | Смысл жизни. Я и моя жизнь. |
| 2. | Человек и книга. |
| 3. | Познание. |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» | |
| 1. | Наука и технологии. |
| 2. | Мир живого. |
| 3. | Вещества, которые нас окружают. |
| 4. | Наше здоровье. |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | |
| 1. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС); - схемы, опорные конспекты (ВС); - социальные инициативы и взаимодействия (СПр); - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2. | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3. | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | |
| 1. | В профессиях. |
| 2. | В общественной жизни. |
| 3. | В общественной жизни. |
| 4. | В профессиях. |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» | |
| 1. | Финансовые риски и взвешенные решения. |
| 2. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. |
| 3. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. |
| 4. | Самое главное о сбережениях и накоплениях. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | |
| 1. | «Сосчитать – после не хлопотать». |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | |

| | |
|------|--|
| 1. | Социальные нормы – основа общения. |
| 2-3. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. |
| 4. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. |
| 5. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. |

9 класс

| | |
|--|---|
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» | |
| 1. | Смысл жизни. Я и моя жизнь. |
| 2. | Самоопределение. |
| 3. | Смыслы, явные и скрытые. |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» | |
| 1. | Наука и технологии. |
| 2. | Вещества, которые нас окружают. |
| 3. | Наше здоровье. |
| 4. | Заботимся о Земле. |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | |
| 1. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (ПС), - инфографика (ВС), - личностные действия и социальное проектирование (СПр), - вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2. | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3. | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. |
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | |
| 1. | В общественной жизни: социальные опросы. |
| 2. | На отдыхе: измерения на местности. |
| 3. | В общественной жизни: интернет. |
| 4. | В домашних делах: коммунальные платежи. |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» | |
| 1. | Мое образование — мое будущее. |
| 2. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. |
| 3. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. |
| 4. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | |
| 1. | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок». |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за | |

| | |
|--|--|
| планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | |
| 1. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». |
| 2-3. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. |
| 4-5. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. |

10, 11 классы

| | |
|---|---|
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» | |
| 1. | Смысл жизни Я и моя жизнь. |
| 2-4. | Самоопределение. |
| 5. | Смыслы, явные и скрытые. |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» | |
| 1. | Наука и технологии. |
| 2. | Вещества, которые нас окружают. |
| 3-4. | Наше здоровье. |
| 4. | Заботимся о Земле. |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | |
| 1. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2. | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3. | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. |
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | |
| 1. | В общественной жизни: социальные опросы. |
| 2. | На отдыхе: измерения на местности. |
| 3. | В общественной жизни: интернет. |
| 4. | В домашних делах: коммунальные платежи. |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» | |
| 1. | Мое образование — мое будущее. |
| 2. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. |
| 3. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. |
| 4. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | |
| 1-2. | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок». |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | |
| 1. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». |

| | |
|------|---|
| 2-3. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. |
| 4-5. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к *изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием *экологической культуры*:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,

- группировки, систематизации и классификации,

- анализа, синтеза, обобщения,

- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаков символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия **по читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по предметной области «Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и

воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по предметной области «Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние вещества химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по различным предметным областям:**

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке

финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по различным предметным областям:**

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по различным предметным областям:**

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|---|--|--------------|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | <p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | | | | |
| 2. | Путешествуем и познаем мир. | 1 | <p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.</p> | <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию</p> |
| 3. | Работаем над проектом. Школь-на жизнь. | 1 | <p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации,</p> | <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся графическом объекте (географическая карта, фотография). | |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе. Школьная жизнь. | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста. | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. |
| 5. | По страницам биографий. Великие люди нашей страны. | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию). | Выявлять факто-логическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. |
| 6. | Мир моего города. Человек и технический прогресс. | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею. | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» | | | | |
| 7. | Мои увлечения. | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака». | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. |
| 8-9. | Растения и животные в нашей жизни. | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы». | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). |
| 10-11. | Загадочные явления. | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации. | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Обсуждение проблемы: для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений. |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений. |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов.</p> <p>Взаимо- и самооценка результатов выполнения.</p> |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | | <p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.</p> <p>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p> |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | | | | |
| 18. | Путешествие и отдых. | 1 | <p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | величинами, данными. |
| 19. | Развлечения и хобби. | 1 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | <p>Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> <p>Строить высказывания.</p> <p>Приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p> |
| 20. | Здоровье. | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | |
| 21. | Домашнее хозяйство. | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | | | | |
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать. | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | Финансовое планирование. | |
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары. | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 25. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | | | | |
| 26-27. | Деньги – не щепки, счетом крепки». «Велопрокат». | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-рас-стояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | | | | |
| 28. | Мы умеем дружить. | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека. | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно. | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. |
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы». | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. |
| 31 - 32. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни. | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. |
| Подведение итогов программы | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|--|--|--------------|--|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | <p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» | | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие. Путешествие по родной земле. | 1 | <p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей.</p> <p>Приемы различения фактов и мнений в</p> | <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | множественном тексте. | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. |
| 3. | Открываем тайны планеты. Изучение планеты. | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). |
| 4. | Открываем мир науки. Человек и природа. | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте |
| 5. | По страницам биографий. Великие люди нашей страны. | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. |
| 6. | Наши поступки. Межличностные взаимодействия. | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора. | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения). |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» | | | | |
| 7. | Мои увлечения. | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение». Объяснение происходящих процессов. | Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. |
| 8-9. | Растения и животные в нашей жизни. | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. |
| 10-11. | Загадочные явления. | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных | 1 | Модели заданий: – названия и заголовки; | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | ситуациях: модели и ситуации. | | <ul style="list-style-type: none"> – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. | <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названий и заголовков; – анализа рисунков и форм; – решения проблем межличностных отношений; – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | <p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств. | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям.</p> <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. 2. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. 3. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы. |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: как вдохнуть в идею жизнь?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартера».</p> <p>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</p> <p>- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>- каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p> |
| 15. | От выдвижения до доработки идей. | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школь-ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.); - подготовка и про-ведение социальнозначимого мероприятия (напри-мер, обмен книга-ми, или сохранение природы, друзья по переписке); - создание классного журнала или классного угол-ка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов.</p> <p>Взаимо- и самооценка результатов выполнения.</p> |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p> |

| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 18. | Новое об известном. «Фут-больное поле», «Электробус». | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас. «Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка». | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. | Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. |
| 20. | Здоровый образ жизни. «Калорийность питания», «Игра на льду». | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. |
| 21. | В школе и после школы. «Игры в сети», «Занятия Алины». | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме. |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход. | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | Применять финансовые знания. |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений. | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета. | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | | | | |
| 26. | «Копейка к копейке – проживет семейка». | 1 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. тов. | Финансовая грамотность: 1) Выявление и анализ финансовой информации. 2) Оценка финансовых проблем. 3) Применение финансовых знаний. Математическая грамотность: 1) Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 2) Распознавать математические объекты. 3) Моделировать ситуацию математически. 4) Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 5) Предлагать и обсуждать способы решения. 6) Прикидывать, оценивать, вычислять результат. |
| 27. | «Семейный бюджет». | 1 | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» | | | | |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи. | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. | 2 | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни. | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. |
| 32. | Заботимся о природе. | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. |
| Подведение итогов программы | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по | Решение практических задач, успешное |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | | | ФГ. | <p>межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p> |
|--|--|--|-----|--|

7 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|--|-----------|--------------|--|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | <p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>Стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |
| Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» | | | | |
| 2. | Смысл жизни. Я и моя жизнь. | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст). | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| 3. | Человек и книга. | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст). | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. |
| 4. | Проблемы повседневности Выбор товаров и услуг. | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка). | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. |
| 5. | Будущее. Человек и технический прогресс. | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики). | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| 6. | Планета людей. Взаимоотношения. | 1 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст). | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» | | | | |
| 7. | Наука и технологии. | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады». | Объяснение процессов и принципов действия технологий. |
| 8. | Мир живого. | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла». | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. |
| 9. | Вещества, которые нас окружают. | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. |
| 10-11. | Мои увлечения. | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии; - эмблемы, плакаты, постеры, значки; - проблемы экологии; | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | - выдвижение гипотез. | - создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), - выдвижения гипотез. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ - идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения. | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем могут различаться схожие сюжеты? <ol style="list-style-type: none"> 1) Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет. 2) В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий. 3) Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий. 4) Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному. 5) Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). <p>– какие решения социальных проблем относятся</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...) |
| 15. | От выдвижения до доработки идей. | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), - подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 18 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора». | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. |
| 19. | В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста». | 1 | Представление данных: - таблицы, диаграммы; - статистические характеристики; - сравнение величин; - процентные вычисления. | |
| 20. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники». | 1 | Зависимость: «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | |
| 21. | В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни». | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика). | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | | | | |
| 22. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 23. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 24. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов. | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 25. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | | | | |
| 26-27. | «Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность. Правила безопасного | Финансовая грамотность: - выявлять и анализировать финансовую |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | распродажи». | | финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов. | информацию; - оценивать финансовые проблемы. - применять финансовые знания. Математическая грамотность: - извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); - распознавать математические объекты; - устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными; - предлагать и обсуждать способы решения; - прикидывать, оценивать, вычислять результат. |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» | | | | |
| 28. | С чем могут быть связаны проблемы в общении. | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов. | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога. |
| 29. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов. |
| 30. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы. | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы. |
| 31-32. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию. | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | современном мире. | преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. |
| Подведение итогов программы | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ. | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

8 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|--|-----------|--------------|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | | | | |
| 2-3. | Человек и книга. | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов. | Использовать информацию из текста для различных целей. |
| 4-5. | Познание. | 2 | Научная информация: анализ и оценка. | Использовать информацию из текста для различных целей. |
| 6. | Смысл жизни. Я и моя жизнь. | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности. | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» | | | | |
| 7-8. | Наука и технологии. | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах». | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. |
| 9. | Мир живого. | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают. | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану». | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| 11. | Наше здоровье. | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии». | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев; - схемы, опорные конспекты, | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | взаимодействия. | | - социальные инициативы и взаимодействия; - изобретательство и рационализаторство. | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), - выдвижения гипотез. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости. Выявление разных точек зрения. Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому». Поиск альтернатив. Поиск связей и отношений. Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.. п.) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: 1) Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение. 2) Преобразование утверждений. 3) Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости. 4) Выявление главного. 5) Представление результатов. 6) Поиск связей и |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | отношений. |
| 15. | От выдвижения до доработки идей. | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), - подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | | | | |
| 18. | В профессиях. | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать |
| 19. | В общественной жизни. | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. | |
| 20. | В общественной жизни. | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами. | |
| 21. | В профессиях. | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник). Измерение геометрических величин. Тригонометрические | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | соотношения в прямоугольном треугольнике. | истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | | | | |
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения. | 1 | Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях. | 1 | Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | | | | |
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать». «Сберегательные вклады». | 2 | Финансовая грамотность: - финансовый рынок и посредники. - финансовый риск. - грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: - зависимость «цена – количество-стоимость»; - действия с числами и величинами; - вычисление процентов; - вычисление процента от числа и числа по его | Финансовая грамотность: - выявлять и анализировать финансовую информацию; - оценивать финансовые проблемы; - применять финансовые знания; - обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: - извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы); |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | проценту. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать математические объекты; - моделировать ситуацию математически; - устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными; - предлагать и обсуждать способы решения; - прикидывать, оценивать, вычислять результат. |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | | | | |
| 28. | Социальные нормы – основа общения. | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. |
| 29-30. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты. | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. |
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий. |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем. | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития. |
| Подведение итогов программы | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ. | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

9 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|--|-----------|--------------|----------------------------------|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | Знакомство участников программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|
| | | | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | <p>значимой деятельности.</p> <p>Стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» | | | | |
| 2. | Смысл жизни. Я и моя жизнь. | 1 | Авторский замысел и читательские установки. | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| 3-5. | Самоопределение. | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания. | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые. | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации. | Осмыслять содержание и форму текста. |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» | | | | |
| 7. | Наука и технологии. | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели». | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. |
| 8. | Вещества, которые нас окружают. | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай». | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. |
| 9. | Наше здоровье. | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины». | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». |
| 10-11. | Заботимся о Земле. | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив». | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. |

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги, - инфографика, - личностные действия и социальное проектирование, - вопросы методологии научного познания. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.), создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: 1) Как поступить? 2) Какое принять решение? 3) Преобразование ситуации. 4) Поиск альтернатив. 5) Поиск связей и отношений. Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: в какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? |
| 15. | От выдвижения до доработки идей. | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - конкурс идей «Благодарим своих учителей», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - футуристическая выставка, - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | здоровья), - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | | | | |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание». | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, |
| 19. | В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине». | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события. | сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. |
| 20. | В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии». | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц. | Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | | | | |
| 21. | Я – потребитель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 22. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности. | |
| 23. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 24. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная | | | | |
| 25-26. | «Что посеешь, то и пожнешь». «Землю уважай – пожнешь урожай». | 2 | Финансовая грамотность и социальная ответственность. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». | 1 | Финансовая грамотность: 1) образование, работа и финансовая стабильность; 2) определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 3) налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 1) зависимость «цена – количество – стоимость»; 2) действия с числами и величинами; 3) вычисление процентов; 4) вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. - Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). - Распознавать математические объекты. - Моделировать ситуацию математически. - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. - Предлагать и обсуждать способы решения. - Прикидывать, оценивать, вычислять результат. |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | | | | |
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? | Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах. |
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Учитываем цели устойчивого развития. | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. |
| Подведение итогов программы | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ. | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

10 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|--|-----------------------------|--------------|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» | | | | |
| 2. | Смысл жизни. Я и моя жизнь. | 1 | Авторский замысел и читательские установки. | Интегрировать и интерпретировать информацию. |
| 3-5. | Самоопределение. | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания. | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые. | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации. | Осмыслять содержание и форму текста. |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» | | | | |
| 7. | Наука и технологии. | 1 | Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели». Объяснение принципов действия технологий. | Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. |
| 8. | Вещества, которые нас | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или | Объяснение происходящих процессов и воздействия |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | оказывают. | | яды» и «Чай». | различных веществ на организм человека. |
| 9. | Наше здоровье. | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины». | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». |
| 10-11. | Заботимся о Земле. | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив». | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.), создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: - Как поступить? - Какое принять решение? - Преобразование ситуации. - Поиск альтернатив. - Поиск связей и отношений. - Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? |
| 15. | От выдвижения до доработки идей. | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - конкурс идей «Благодарим своих учителей», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - футуристическая выставка, - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 10 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | | | | |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание». | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. |
| 19. | В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине». | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. | Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). |
| 20. | В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц. | Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | электроэнергии». | | | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. |
| 21. | На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки». | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | | | | |
| 22. | Я – потребитель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная | | | | |
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь». «Землю уважай – пожнешь урожай». | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной | Финансовая грамотность: - выявлять и анализировать финансовую информацию. - оценивать финансовые проблемы. - применять финансовые знания. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>платы. Налоговые выплаты Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость».</p> <p>Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p> | <p>- обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность:</p> <p>- извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> |
|--|--|--|---|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках». Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p> | <p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p> |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. | 2 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.</p> |
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего. | 2 | <p>Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p> | <p>Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p> |

Подведение итогов программы

| | | | | |
|-----|-------------------|---|----------------------------|--|
| 33. | Подведение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня | Оценивать результаты своей деятельности. |
|-----|-------------------|---|----------------------------|--|

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | | сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ. | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

11 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|---|-----------------------|--------------|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Текст- как источник информации» | | | | |
| 2. | Электронный текст как | | Формирование читательских умений с | Интегрировать и интерпретировать информацию. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | источник информации. | | опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | |
| 3. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. |
| 4. | Образовательные ситуации в текстах. | | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | Осмыслять содержание и форму текста. |
| 5. | Типы текстов. | | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. Осмыслять содержание и форму текста. |
| 6. | Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. | | Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. Осмыслять содержание и форму текста. |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» | | | | |
| 7. | Тело и вещество. | 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. |
| 8. | Масса. Строение вещества. | 1 | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». |
| 9. | Тепловые явления. | 1 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». |
| 10. | Представления о Вселенной. | 1 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 11. | Царства живой природы. | 1 | Царства живой природы. | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.), создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: - Как поступить? - Какое принять решение? - Преобразование ситуации. - Поиск альтернатив. - Поиск связей и отношений. - Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? |
| 15. | От выдвижения до доработки идей. | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - конкурс идей «Благодарим своих учителей», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - футуристическая выставка, - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 11 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | | | | |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание». | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. |
| 19. | В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине». | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. | Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). |
| 20. | В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии». | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц. | Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. |
| 21. | На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки». | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. | Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p> |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | | | | |
| 22. | Удивительные факты и истории о деньгах. | 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> |
| 23. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | |
| 24. | Заработная плата. | 1 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | |
| 25. | Собственность и доходы от нее. | 1 | Собственность. Виды собственности. Доходы от нее. | |
| 26. | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | |
| 27. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | | | | |
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках». Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? | <p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p> |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего. | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. |
| Подведение итогов программы (2ч) | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ. | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resn.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
4. МЦКО <https://mcko.ru/>
5. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>