

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**г. Новомосковск**

**МБОУ «Центр образования № 23»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол от 29 августа 2023 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 29.08.2023 г № 125-Д



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 790026)

**учебного предмета «ОДНКНР»**

для обучающихся 5-6 классов

(в соответствии с ФОП ООО)

Новомосковск, 2023

## Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовнонравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР - духовнонравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовнонравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность). Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине.

Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

### **Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:**

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный,

межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и

религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, - 68 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### Тематическое планирование (5 класс)

| №                                      | Тема урока  | количес<br>во | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы | Электронн<br>ые<br>цифровые<br>ресурсы  |
|--|---|---------------|------------------------|-------------------------|---|
| Раздел 1. «Культура как социальность». |   |               |                        |                         |   |
| 1                                      | Мир культуры: его структура.                                  | 1             | 0                      | 0                       | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 2                                      | Культура России: многообразие регионов.                       | 1             | 0                      | 0                       | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 3                                      | История быта как история культуры.                            | 1             | 0                      | 0                       | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 4                                      | Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. | 1             | 0                      | 0                       | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a>       |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   | --  |
| 5.  | Образование в культуре народов России.<br>Представление об основных этапах в истории образования. | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 6.  | Права и обязанности человека.<br>Общество и религия:<br>духовно-нравственное взаимодействие.      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 7   | Современный мир: самое важное (практическое занятие).   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре». |   |   |   |   |   |
| 8   | Каким должен быть человек?<br>Духовно-  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a>       |



|           |  |          |          |          |   |
|-----------|--|----------|----------|----------|---|
|           | нравственный<br>облик и идеал<br>человека.   |          |          |          | <a href="#">0350</a><br>--  |
| <b>9</b>  | Взросление<br>человека в<br>культуре<br>народов<br>России.<br>Социальное<br>измерение<br>человека. | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>10</b> | Религия как<br>источник<br>нравственност<br>и  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>11</b> | Наука как<br>источник<br>знания о<br>человеке и<br>человеческом                                    | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>12</b> | . Этика<br>и<br>нравственност<br>ь как<br>категории<br>духовной                                    | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    | культуры.<br>Что такое<br>этика.  |  |   |   |   |
| 13 | Самопознание<br>(практическое занятие).<br>Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.<br>Выполнение проекта. | 1  | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
|    | <b>Раздел 3</b>   | <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>богатство</b> |   |   |   |
| 14 | Труд делает человека человеком  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 15 | Подвиг: как узнать героя?   | 1  | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a>       |

|           |  |          |          |          |   |
|-----------|--|----------|----------|----------|---|
|           |  |          |          |          | <a href="#">0350</a><br>--  |
| <b>16</b> | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.                                | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>17</b> | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. |          |          |          | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>18</b> | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>19</b> | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов         | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |

|           |   |          |          |          |   |
|-----------|---|----------|----------|----------|---|
|           | России.   |          |          |          |   |
| <b>20</b> | Социальные профессии ; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>21</b> | Выдающиеся благодетели в истории. Благодетельность как нравственный долг.               | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>22</b> | Выдающиеся учёные России  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>23</b> | Моя профессия   | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a>       |

|           |  |          |          |          |   |
|-----------|--|----------|----------|----------|---|
|           |  |          |          |          | --  |
|           | <b>Раздел 4.</b><br>«Родина и патриотизм». |          |          |          |   |
| <b>24</b> | Гражданин.                                 | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a> |
|           |  |          |          |          | --  |
| <b>25</b> | Патриотизм.                                | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a> |
|           |  |          |          |          | --  |
| <b>26</b> | Защита Родины: подвиг или долг?            | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a> |
|           |  |          |          |          | --  |
| <b>27</b> | Государство. Россия - наша Родина.         | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a> |
|           |  |          |          |          | --  |
| <b>28</b> | Гражданская идентичность                   | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a> |

|           |                                |          |          |          |   |
|-----------|--------------------------------|----------|----------|----------|---|
|           |                                |          |          |          | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">p/faq/singleday_election/1020350</a><br>--                              |
| <b>29</b> | Моя школа и мой класс          | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>30</b> | Человек: какой он?             | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>31</b> | Человек. Его образы в культуре | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>32</b> | Человек и культура             | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>33</b> | «Что значит быть»              | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a>       |

|           |                                    |          |          |          |   |
|-----------|------------------------------------|----------|----------|----------|---|
|           | человеком?»                        |          |          |          | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">p/faq/singleday_election/1020350</a><br>--                             |
| <b>34</b> | « Что значит<br>быть<br>человеком» | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |

### Тематическое планирование (6 класс)

| №                                     | Тема урока                                   | количес<br>во | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы | Электронн<br>ые<br>цифровые<br>ресурсы  |
|---------------------------------------|--|---------------|------------------------|-------------------------|---|
| Раздел 1 «Культура как социальность». |  |               |                        |                         |   |
| 1                                     | Мир культуры:<br>его структура.              | 1             | 0                      | 0                       | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 2                                     | Культура России:<br>многообразие<br>регионов | 1             | 0                      | 0                       | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 3                                     | История быта<br>как история<br>культуры.     | 1             | 0                      | 0                       | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 4                                     | Прогресс:                                    | 1             | 0                      | 0                       | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a>       |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | технический и социальный                                |   |   |   | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">osuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>--              |
| 5 | Образование в культуре народов России.                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 6 | Права и обязанности человека.                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 8 | Современный мир: самое важное                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
|   | Раздел  |   |   |   |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | 2«Человек и его отражение в культуре».              |   |   |   |   |
| 9  | Каким должен быть человек?                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 11 | Религия как источник нравственности                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 13 | Этика и нравственность                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a>       |

|           |   |          |          |          |   |
|-----------|---|----------|----------|----------|---|
|           | как категории<br>духовной<br>культуры           |          |          |          | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">p/faq/singleday_election/1020350</a><br>--                             |
| <b>14</b> | Самопознание                                    | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
|           | <b>Раздел3</b> «Человек как член общества».     |          |          |          |   |
| <b>15</b> | Труд<br>делает человека<br>человеком.           | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>16</b> | Подвиг: как<br>узнать героя?                    | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>17</b> | Люди в<br>обществе:<br>духовно-<br>нравственное | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a>       |

|           |  |          |          |          |   |
|-----------|--|----------|----------|----------|---|
|           | взаимовлияние  |          |          |          | <a href="#">0350</a><br>--  |
| <b>18</b> | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>19</b> | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.                                 | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>20</b> | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>21</b> | .<br>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-                       | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | нравственного облика общества               |   |   |   |   |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 23 | Выдающиеся учёные России                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 24 | Моя профессия                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
|    | <b>Раздел 4</b> .<br>«Родина и патриотизм». |   |   |   |   |
| 25 | Гражданин.                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| 26 | Патриотизм.                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/help/faq/singleday_election/1020350</a>       |

|           |                                    |          |          |          |   |
|-----------|------------------------------------|----------|----------|----------|---|
|           |                                    |          |          |          | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">osuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>--              |
| <b>27</b> | Защита Родины: подвиг или долг?    | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>28</b> | Государство. Россия - наша Родина. | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>29</b> | Гражданская идентичность           | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>30</b> | Моя школа и мой класс              | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>31</b> | Человек: какой                     | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a>       |

|           |   |          |          |          |   |
|-----------|---|----------|----------|----------|---|
|           | он?   |          |          |          | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">osuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>--              |
| <b>32</b> | Человек и культура                            | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>33</b> | «Что значит быть человеком?»                  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |
| <b>34</b> | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350">https://www.gosuslugi.ru/helpp/faq/singleday_election/1020350</a><br>-- |

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного

курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1) В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);  
сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях



народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные

действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,

в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о

понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

### **Тема 2. Наш дом - Россия.**

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### **Тема 3. Язык и история.**

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### **Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.**

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние

российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### **Тема 6. Материальная культура.**

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### **Тема 7. Духовная культура.**

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

## **Тема 8. Культура и религия.**

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

## **Тема 9. Культура и образование.**

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

## **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

### **Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.**

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство»;

обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;



уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи.**

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего

народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

#### **Тема 17. Личность - общество - культура.**

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры.**

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,

как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

##### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

##### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

##### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и

собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

## **Тема 26. Памятники архитектуры народов**

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

## **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России,

народные инструменты.

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.**

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты

взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны - залог будущего России.**

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

## **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

## **Тема 3. История быта как история культуры.**

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

## **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и



экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

## **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

## **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке.**

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества».**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его**

духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

## **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

## **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

## **Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

## **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.**

### **Благотворительность как нравственный долг.**

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

## **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

## **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**

##### **Тема 25. Гражданин.**

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданин» объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

##### **Тема 26. Патриотизм.**

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

##### **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

##### **Тема 28. Государство. Россия - наша родина.**

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть



гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### **Тема 31-32. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### **Тема 33-34. Человек и культура.**

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**