

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование город Новомосковск
МБОУ "Центр образования №23"

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
решением педагогического совета
МБОУ «Центр образования № 23»
Протокол от 29 августа 2024 г. № 6

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
(общеразвивающая направленность)

Направления: социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Срок реализации: 1 год (с 1 сентября по 31 августа)

Возраст детей: от 1 лет до 3 лет

Тульская область

г. Новомосковск

Оглавление

I Общие положения

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты реализации Программы

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3. Материально-техническое обеспечение Программы

4. Перечень литературных источников

5. Кадровые условия реализации Программы

V ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Рабочая программа по образовательной деятельности детей раннего возраста группы общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами в

сфере дошкольного образования и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Она составляет ту часть образовательной программы дошкольного образования, которая самостоятельно формируется участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации (Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 23», далее – ОО). Программа отвечает основным требованиям в сфере образования дошкольников от 1 года до 3 лет и может быть использована любой ОО в качестве рабочего документа. В ее основу положена Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
 - формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Создание предпосылок учебной деятельности:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с принципами ФГОС ДО игры, и особенно самостоятельная деятельность ребенка, рассматривается в Программе как ведущая деятельность и важная форма образования дошкольника.

В Программе индивидуализация образования дошкольника обеспечивается многообразием организационных форм деятельности (коллективных, подгрупповых, индивидуальных), а также добровольностью участия в них. Программа

приветствует демократический стиль общения, свободу волеизъявления, коммуникационного поведения, отсекает дисциплинарные средства привлечения и удержания внимания.

Планируемые результаты

для детей от 1 года до 2 лет

К двум годам при успешном освоении Программы ОО может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Знаком * отмечены планируемые результаты Программы ОО в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами	одевается и раздевается под контролем взрослого, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы
	подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами
	в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...)
	одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого
	умеет самостоятельно есть
	умеют благодарить взрослого, задвигать стул
	при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
Эмоциональное развитие	после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
	может сопереживать плачущему ребенку
	получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей
	проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)
Развитие игровых навыков	эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
	принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников
	имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их
	проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители
	эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу
	общается в диалоге с воспитателем
	в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия
Культурные способы поведения	следит за действиями героев кукольного театра
	соблюдает правила элементарной вежливости
	самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)
Развитие трудовых навыков	проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
Социально-коммуникативное развитие	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
	* имеет первичные представления о себе: знает свое имя, имена членов своей семьи
	* имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование целостной картины мира	различает и называет предметы ближайшего окружения
	называет имена членов своей семьи и воспитателей
	знает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей
	различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)
	различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)
	имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие	2 года — активный словарный запас — 200-300 слов
	средняя длина предложений — 1-3 слова
	понимает несложные рассказы по сюжетной картинке
	способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад
	избегает общения с незнакомыми взрослыми
	может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
	речь становится полноценным средством общения с другими детьми
сопровождает речью игровые и бытовые действия	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации
	при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
	рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно
	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
	проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений
называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	
Изобразительная деятельность	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
	лепит несложные предметы
Конструктивно-модельная деятельность	сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно
	ориентируется в помещении группы и участка детского сада
	имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
Конструктивная деятельность	2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию
	с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм
	разворачивает игру вокруг собственной постройки
	различает один и много предметов
	различает большие и маленькие предметы, называет их размер
	узнает шар и куб
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическое развитие	2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
	умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
	умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч

для детей от 2 лет до 3 лет

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы ОО может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Знаком * отмечены планируемые результаты Программы ОО в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами	в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.)
	самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы
	подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами
	в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...)
	одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого
умеет самостоятельно есть	

		<p>проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)</p> <p>при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</p> <p>самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания</p>
Эмоциональное развитие		<p>может сопереживать плачущему ребенку</p> <p>получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)</p> <p>эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные)</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии</p>
Развитие навыков	игровых	<p>принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников</p> <p>имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их</p> <p>проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители</p> <p>принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)</p> <p>может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника</p> <p>эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу</p> <p>самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект</p> <p>использует в игре замещение недостающего предмета</p> <p>общается в диалоге с воспитателем</p> <p>в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия</p> <p>следит за действиями героев кукольного театра</p>
Культурные поведения	способы	<p>соблюдает правила элементарной вежливости</p> <p>самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)</p> <p>проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности</p>
Развитие навыков	трудовых	<p>соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</p> <p>соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными</p> <p>имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>* имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи</p> <p>* имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p> <p>* проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование целостной картины мира	картины	<p>различает и называет предметы ближайшего окружения</p> <p>называет имена членов своей семьи и воспитателей</p> <p>знает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей</p> <p>различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)</p> <p>различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)</p> <p>имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях</p> <p>* ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой»</p> <p>* с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины</p> <p>* ребенок интересуется природным миром малой родины</p> <p>* проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Речевое развитие		<p>2 года — активный словарный запас — 200-300 слов</p> <p>средняя длина предложений — 2-4 слова</p> <p>понимает несложные рассказы по сюжетной картинке</p> <p>способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад</p> <p>избегает общения с незнакомыми взрослыми</p>

	3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов
	начинает использовать сложные предложения
	правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками
	умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им
	проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
	может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
	речь становится полноценным средством общения с другими детьми
	может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)
	сопровождает речью игровые и бытовые действия
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации
	при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
	рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно
	узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)
	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
	проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений
	называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
Изобразительная деятельность	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
	умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу
	лепит несложные предметы
Конструктивно-модельная деятельность	сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно
	ориентируется в помещении группы и участка детского сада
	имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
Конструктивная деятельность	2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию
	3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)
	с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм
	разворачивает игру вокруг собственной постройки
	различает один и много предметов
	различает большие и маленькие предметы, называет их размер
	узнает шар и куб
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическое развитие	2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
	3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде
	умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
	может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д
	умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
	умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми проводится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию

физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы

2.2.1. Ранний возраст (от 1 лет до 3 лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3 – 4 часа, двух лет – 4 – 5,5 часа.

На развитие основных движений ребёнка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить со взрослым «только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Даже вначале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, и на шведскую стенку. Перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8 – 10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамидку, подбирая их по цвету и по размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, башенку.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одежду, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, её кормят и укладывают спать.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с её неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребёнок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются быстро. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображённые на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять»...

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит из 200-от – 300-от слов. В нём много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там...), а также предлоги.

Упрощённые слова («ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребёнок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Ребёнок в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-

губные звуки (*п, б, м*), передние нёбоязычные (*т, д, н*), задние нёбоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребёнком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребёнком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала», в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трёх-, четырёхсловных предложений.

Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?».

На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребёнку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трёх действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно» Общение со взрослым приобретает деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Но имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнёра. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав её у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш её просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не шуметь в спальне... При этом они пользуются простыми словами: «на», «дай»...

Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Основным приобретением второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения.

Быстрое развитие разных сторон речи и её функций. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

от 2 лет до 3 лет:

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершенствуются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности			
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности

Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины

Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы образовательной деятельности			
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Разговор с детьми • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Словесная игра • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Беседа после чтения • Разучивание потешек • Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы образовательной деятельности			
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, худож. конструирование, лепка) • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности			
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей • Игра • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей • Игра • Спортивные и физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

4.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

4.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

4.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

4.5.1. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

4.5.2. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

4.5.3. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

4.6. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

4.6.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудолюбивые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

4.6.2. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную

деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

4.6.3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

4.6.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

4.7. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

4.8. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

5.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить,

рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

5.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

5.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

5.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5.5. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой

деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Просветительская работа с семьей

Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
	2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 1-3 лет».
	3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
	4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
Октябрь	1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
	2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
	3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
	4. Беседа «Не балуй!»
Ноябрь	1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
	2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
	3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Декабрь	1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
	2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
	3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей младших дошкольников».
Январь	1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
	2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
	3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»
Февраль	1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
	2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
	3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
	4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
Март	1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»

	2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
	3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
	4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»
Апрель	1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
	2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
	3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»
Май	1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
	2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
	3. Беседа: «Развивающие игры летом»

Перспективный план работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. Работа «Почтового ящика» - ежемесячно

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Презентация «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Родительское собрание	Социальное партнёрство родителей и ОО в рамках реализации ФГОС.	Информирование родительской общественности по введению ФГОС ДО, создание условий для участия родителей в общественной и образовательной деятельности.	Воспитатели
Семинар-практикум	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Права ребенка.	Важность прав ребенка	Воспитатели
Просмотр непрерывной образовательной деятельности	«Осень»	Повышение уровня компетентности родителей в создании единого образовательного пространства при тесном взаимодействии с ОО	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Родительский комитет
Анкетирование	«Готовность к сотрудничеству родителей и ОО»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ОО.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
	Оформление стенда «Золотая осень»	Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа	Убедить родителей в необходимости делать профилактические прививки	Воспитатели

	Гиперактивный ребенок.	Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.	Воспитатели
	Не переучивайте левшу	Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс-номинация «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели
Анкетирование	Художественно-эстетическое развитие	Выявить нужность и сложность проблемы	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье. Ребенок любит рисовать	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома. Дать рекомендации родителям по нестандартным техникам рисования дома	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	Игра – не забава	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели

Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельностью в зимний период.	Воспитатели Родительский комитет
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Воспитатели Ст.медсестра Воспитатели.
Консультации	Секреты воспитания вежливого ребенка Сенсомоторное развитие	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.

Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Творческая встреча	Очумелые ручки	Привлечение родителей к совместному творчеству взрослых и детей	Воспитатели Родители
Март			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка, любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	О капризах и упрямстве	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной город – Новомосковск»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «День Космонавтики» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Анкетирование	Художественно – эстетическое развитие	Выявить результаты развития детей в области «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	Не переучивайте левшу	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	Общее родительское собрание «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели
Анкетирование	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Воспитатели

7. Коррекционно-развивающая работа с детьми

На физическое развитие детей оказывают влияние множество факторов: социальные факторы, биологические, наследственность. Как следствие, физическое развитие детей с особыми возможностями здоровья имеет определенные отличия, которые подробно описаны в специальной литературе.

Формы организации физического воспитания	мин
Утренняя гимнастика	10

Физкультурные минутки	1
Физкультурные занятия	15
Занятия по плаванию	15
Плескание в летнем бассейне	15
Дыхательная гимнастика	2
Пальчиковая гимнастика	2
Гимнастика для глаз	2
Психогимнастика	2
Су-джок терапия	2
Игры на прогулке	20
Интенсивная прогулка	15
Оздоровительный бег	5
Тропа здоровья	8
Точечный массаж	2
Принятие воздушных ванн	7
Индивидуальная работа между занятиями и после сна	10

8. Рабочая программа воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ОО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОО *обеспечивает реализацию образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ОО обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ОО должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или

зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ОО созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях ОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ОО использоваться для различных целей:

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РАЗДЕВАЛКА

1.	Стенд «Нормативно-правовые документы»
2.	Стенд «Права ребенка»
3.	Информационный стенд для родителей
4.	Стенд «Расписание организованной образовательной деятельности»
5.	Информационный стенд «Времена года»
6.	Информационный стенд «Наша группа»
7.	Советы специалистов (консультации)
8.	Советы воспитателей (консультации)
9.	Тетрадь отзывов и предложений
10.	Индивидуальные шкафчики для раздевания

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1.	Шведская стенка
2.	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
3.	Бубен большой
4.	Бубен маленький
5.	Кегли (большие и маленькие)
6.	Кубики для перешагивания
7.	Флажки
8.	«Косички»
9.	Ворота, для прокатывания мяча
10.	Мешочки с песком
11.	Обручи разных размеров
12.	Массажные дорожки
13.	Канат
14.	Погремушки
15.	Ленты атласные
16.	Крышки «Шумелки»
17.	Браслеты по цветам «Найди пару»

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1.	Комнатные растения
2.	Природный материал
3.	Паспорт комнатных растений

4.	Календарь природы
5.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями
6.	Вазы для цветов
7.	Альбом «Времена года»
8.	Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»
9.	Аквариум с дизайном морского дна
УГОЛОК ТРУДА	
1.	Игровой инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие
2.	Игровой инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые, утюг, гладильная доска
УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	
1.	Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования
2.	Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки
3.	Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет
УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»	
1.	Тематическая подборка детской художественной литературы
УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»	
2.	Тематическая подборка детской художественной литературы
УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	
1.	Конструктор мелкий и крупный «Лего»
2.	Пластмассовый напольный конструктор
3.	Мозаика
4.	Пазлы
5.	Игрушки со шнуровками и застёжками
6.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
7.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»	
<u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</u>	
1.	Накидки пелерины для кукол и детей
2.	Набор парикмахера
<u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u>	
1.	Касса, весы, калькулятор, счёты
2.	Кондитерские изделия
3.	Хлебобулочные изделия
4.	Изделия бытовой химии
5.	Корзины
6.	Овощи, фрукты
<u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u>	
1.	Медицинские халаты и шапочки
2.	Набор доктора
3.	Ростомер
4.	Кукла «Доктор»
5.	Телефон
6.	Баночки
7.	«Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
<u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u>	
1.	Комплект кукольной мебели
2.	Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
3.	Куклы, одежда для кукол
4.	Коляски
5.	Комплект постельных принадлежностей для кукол

6.	Гладильная доска, утюги
Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	
1.	Строительный материал: крупный и мелкий
2.	Строительные инструменты
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК	
1.	Дудочки
2.	Погремушки
3.	Гитара
4.	Гармонь
5.	Бубен
6.	Микрофон
7.	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
8.	Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки
ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК	
1.	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра
2.	Кукольный театр
3.	Настольный театр
4.	Театр на фланелеграфе
5.	Шапочки
УГОЛОК СЕНСОРИКИ	
1.	Матрешки
2.	Пирамидки
3.	Мозайка
4.	Стол грибочки
5.	Шнуровка
6.	Лото
7.	Предметные сюжетные картинки
8.	Пособие на липучках
9.	Рамки в вкладыши с геометрическими формами

План работы

по организации развивающей предметно-пространственной среды

№п/п	Содержание	Дата
1 2 3 4	В «Центр игры» - обшить куклу - врача Изготовить ценники в сюжетно-ролевую игру «Магазин» Изготовить игру «Найди пару» Перенести с огорода и цветника в экологический уголок: петрушку, укроп, бархатцы	Сентябрь
1 2 3 4	Изготовить образцы фурнитуры для сюжетно-ролевой игры «Ателье» Приобрести игры в уголок «Безопасность» Пополнить уголок природы: растениями: бегония цветущая, фиалка В уголок «Край родной» подобрать иллюстрации с изображением природы Тульского края	Октябрь
1 2 3 4	Пополнить уголок сенсорики «Конструктором» Изготовить массажные дорожки для ступней ног из губок и пробок Изготовить игру по развитию речи «Найди отличия» Сшить «массажные варежки»	Ноябрь
1 2 3 4	Изготовить дидактическую игру «Животные» (дикие, домашние и их детёныши) Изготовить новогодние украшения для группы Приобрести гирлянды Изготовить игры по безопасности: «Дорожная азбука», «Один дома»	Декабрь
1 2 3 4	Изготовить дидактическую игру «Времена года» Поменять посадки на окне: лук, чеснок, свёкла, морковь Пополнить уголок сенсорики мелким конструктором и киндер-игрушками Пополнить уголок уединения книжками-раскладушками, красочно иллюстрированной художественной литературой	Январь
1 2	Приобретение компасов, песочных часов, лупы для детской лаборатории Приобрести массажные мячики	Февраль

3 4	Изготовить массажную дорожку для ступней ног «Удав» Пополнить центр театра новой ширмой	
1 2 3 4	Пополнить книжный уголок сказками русских писателей Пополнить сюжетно-ролевою игру «Магазин» сыпучими продуктами» Обновить уголок дорожного движения дорожными знаками и машинами Центр ряженья пополнить русскими народными сарафанами	Март
1 2 3 4	Изготовить «Дорожные знаки» - знаки для улицы Пополнить уголок дорожного движения гаражом Изготовить инвентарь для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» (накидки) Пополнить речевой уголок развивающими играми «Выложи дерево», «Найди пару»	Апрель
1 2 3 4	Изготовить игру по сенсорному воспитанию «Определи на ощупь» Приобрести игрушки для игр в песке (ведра, лопатки, машины) Сделать поделки на участке «Три поросёнка», «Маша и медведь» По ознакомлению с символикой России приобрести флаг России и герб России	Май
1 2 3	Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» Оформить альбом «Время отдыха - лето» Изготовить теневой театр по сказке «Три поросёнка»	Июнь
1 2 3	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Шофёры» Изготовить муляжи к сюжетно-ролевой игре «Кафе» В уголок «Край родной» изготовить альбом «Любимые места моего города»	Июль
1 2 3	Обшить кукол: продавец, парикмахер Пополнить сюжетно-ролевою игру «Ателье» атрибутами (пуговицы, ленты с ценой) Изготовить развивающие игры «Животные разных стран мира», «Растения»»	Август

3. Материально-техническое обеспечение Программы

Уровень образовательной организации:

- групповая комната
- спальня
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- бассейн
- медицинский блок
- пищеблок
- кабинет педагога-психолога
- прогулочная площадка
- физкультурная площадка
- площадка для тренировок по ПДД
- сказочный участок
- летний плескательный бассейн
- фито-огород
- огород
- фруктовый сад
- поле

Уровень группы

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- раздаточный материал к занятиям по числу детей;
- демонстрационный материал к занятиям по числу детей;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры.

Материально-технические средства обучения.	Учебно-методическое обеспечение
музыкальный центр	Развивающая предметно-пространственная среда.
мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)	набор картин с лексическим материалом
программы для работы в текстовом редакторе, составления презентаций	дидактические игры, на каждый раздел
MP-3 записи детских песен, спокойной	материал для развития мелкой моторики (мячи, щетки, губки, мозаика,

музыки, звуков природы, звон колоколов.	природный материал, счетные палочки, шнуровка, пазлы, конструктор)
	дидактический материал на развитие психических процессов
	раздаточный материал на каждого ребенка: природный материал, разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, лабиринты, схемы, мозаика, пазлы, пластилин, карандаши, краски
	детская художественная литература по духовно – нравственному воспитанию
	Методический материал
	методическая литература
	наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи
	перспективный план работы
	картотеки занятий
	демонстрационный материал на каждого ребенка: природный материал, разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, лабиринты, схемы, мозаика, пазлы, пластилин, карандаши, краски
	материал по работе с родителями
	картотеки пальчиковой гимнастики, физкультминуток, гимнастики для глаз, психогимнастика, дидактические игры

4. Примерный перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.fgo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

5. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструкторами по физической культуре) в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- 2) учебно-вспомогательными работниками (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы осуществляется педагогами в течение учебного года.

6. Примерный режим и распорядок дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ОО реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ОО: с 7³⁰ до 19³⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 августа. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

При проведении режимных процессов в ОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

• спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 1 года до 3 лет.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в младшей группе заключаются в следующем:

- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 20 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в ОО. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка летом организуется 4 раза в день. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ОО.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1 года до 3 лет – не более 10 минут;
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п;
- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим дня группы детей от 1 лет до 3 лет на холодный период года

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Прием детей (в хорошую погоду на улице), осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, совместная деятельность: игры, наблюдение, индивидуальная работа	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Совместная деятельность; подготовка к завтраку (организация дежурства), завтрак (обучение культурно-гигиеническим навыкам)	8.10 - 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность; подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием). Совместная и самостоятельная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность).	9.00 – 11.20
Совместная деятельность: подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 - 10.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей: возвращение с прогулки	11.20- 11.40
Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Совместная и самостоятельная деятельность: подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Обед воспитателя	12.30 – 13.00
Методическая работа (методический, педагогический советы, работа с нормативно-правовой базой, работа с документацией (написание индивидуальных планов работ, заполнение карт, работа по ведению мониторинга)), подготовительная и творческая работа (изготовление дидактических и раздаточных пособий для индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий), просветительская работа (изготовление стендов, папок передвижек, буклетов на актуальные темы) Консультации со специалистами: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	13.00-15.00
Совместная и самостоятельная деятельность: постепенный подъем, закаливающие воздушные и водные процедуры, одевание	15.00 - 15.25

Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, непрерывная образовательная деятельность.	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность детей: игры в зонах деятельности, индивидуальная работа, трудовая деятельность	15.45 - 16.20
Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник	16.20 - 16.50
Совместная и самостоятельная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность - согласно экологическим прогулкам). Консультативная работа с родителями. Уход детей домой.	16.50 - 17.30
Передача детей в группу кратковременного пребывания	17.30

Режим дня группы детей от 1 лет до 3 лет на летний оздоровительный период

Режимные моменты	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Приём детей на улице, осмотр, утренний фильтр, игры, дежурство.	6.30. – 8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10 – 9.30
Прогулка: индивидуальные занятия психолога, логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, воспитателя, воздушные и солнечные процедуры, игры, наблюдения, труд, экскурсии – согласно тематическому дню.	9.30 – 11.00
Плескание в открытом бассейне	11.00 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная и совместная деятельность на прогулке, труд, наблюдения, индивидуальные занятия с воспитателем	15.50 – 16.30
Возвращение с прогулки	16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Прогулка, игры, уход детей домой.	17.00 – 18.30

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (НОД) группы от 1 лет до 3 лет

Длительность занятий – 10 мин.

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Утренняя гимнастика 8.00 – 8.10 ежедневно

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-8.10 - утренняя гимнастика - (в группе) - ежедневно 9.15 – ознакомление с окружающим 11.00 – физкультура
ВТОРНИК	9.30 – плавание 10.00 - развитие речи 15.30 – вечер развлечений
СРЕДА	9.15 – лепка 10.30 – спортивное развлечение 11.00 – музыка
ЧЕТВЕРГ	9.15 – рисование 10.30 – физкультура 15.30 – развитие речи
ПЯТНИЦА	10.30- музыка

	15.45 - конструирование
	11 10 мин

Двигательный режим

№	Формы работы	Дети 1 – 3 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе	3 раза в неделю <u>10 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 7 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 5мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 10 мин.
11	Спортивное развлечение	2 раза в год по 25 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПиНу

7. Календарный план воспитательной работы. Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет по рисованию (художественно-эстетическое развитие)

№	месяц	тема	к-во занятий-
1.	Сентябрь	Тема: «Листопад» Тема: «Овощи» Тема: «Грибы» Тема: «Солнышко»	1 1 1 1
2.	Октябрь	Тема: «Дождик» Тема: «Травка для козы» Тема: «Воздушные шары» Тема: «Яблоки» Тема: «Мой мяч»	1 1 1 1 1
3.	Ноябрь	Тема: «Листопад» Тема: «Снег идет» Тема: «Шарики» Тема: «Гусеница»	1 1 1 1
4.	Декабрь	Тема: «Нарядим елочку» Тема: «Птички» Тема: «Солнышко и облака» Тема: «Снеговик»	1 1 1 1
5.	Январь	Тема: «Снег и облака» Тема: «Пришьем к платью куклы Кати пуговицы» Тема: «Отремнтируем машине колеса» Тема: «Клубок для котенка»	1 1 1 1
6.	Февраль	Тема: «Мышки в норке» Тема: «Елочка» Тема: «Железная дорога» Тема: «Прочный забор»	1 1 1 1
7.	Март	Тема: «Зайчик» Тема: «Человечек» Тема: «Рыбка плывет по воде» Тема: «Тележка»	1 1 1 1
8.	Апрель	Тема: «Красивые тарелочки» Тема: «Скворушка» Тема: «Салфетки для игрушек» Тема: «Красивые браслеты, кулоны и значки»	1 1 1 1
9.	Май	Тема: «Фрукты» Тема: «Божья коровка» Тема: «Гусеница»	1 1 1
	ИТОГО		36

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет по лепке (художественно-эстетическое развитие)

№	месяц	тема	к-во занятий
1.	Сентябрь	Тема: «Угощение для Мишки» Тема: «Столбик для забора» Тема: «Яблоки для зайки» Тема: «Грибы для белки»	1 1 1 1
2.	Октябрь	Тема: «Колечки для пирамидки» Тема: «Неваляшка» Тема: «Помоги водителю грузовика» Тема: «Пряник для мишки»	1 1 1 1
3.	Ноябрь	Тема: «Дудки для Анютки» Тема: «Витамины» Тема: «Мяч для котенка» Тема: «Конфетки для маленькой Светки» Тема: «Рябинка»	1 1 1 1 1
4.	Декабрь	Тема: «Солнышко» Тема: «Бусы» Тема: «Наряжаем елочку»	1 1 1

		Тема: «Снег идет»	1
5.	Январь	Тема: «Волшебная картинка» Тема: «Снеговик» Тема: «Булочки»	1 1 1
6.	Февраль	Тема: «Апельсины» Тема: «Конфеты» Тема: «Морковка» Тема: «Змейка»	1 1 1 1
7.	Март	Тема: «Сушки» Тема: «Яблоко» Тема: «Тарелочка» Тема: «Блюдец с узором»	1 1 1 1
8.	Апрель	Тема: «Гусеница» Тема: «Слепи, что хочешь» Тема: «Неваляшка» Тема: «Куколка»	1 1 1 1
9.	Май	Тема: «Овощи» Тема: «Готовим салат» Тема: «Бутерброды» Тема: «Фрукты на тарелочке»	1 1 1 1
	ИТОГО		36

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет по музыке (художественно-эстетическое развитие)

№	месяц	тема	кол-во занятий
1.	Сентябрь	Тема: «Вот какие мы большие» Тема: «Ветер и листочки» Тема: «Осенний дождик» Тема: «Бобик в гостях у ребят» Тема: «Лесная полька» Тема: «Золотая осень» Тема: «Разноцветные листочки» Тема: «Белка в гостях у детей»	1 1 1 1 1 1 1 1
2.	Октябрь	Тема: «Осень по садочку ходила» Тема: «Листики летят – это листопад» Тема: «Добрый дождик» Тема: «Спляшем осеннюю полечку» Тема: «Под зонтиком» Тема: «Осенний букет» Тема: «Рсенняя сказка» Тема: «Вот такой у нас компот»	1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Ноябрь	Тема: «Весёлый огород» Тема: «Танец с осенними листочками» Тема: «Игра с тучкой» Тема: «Угощение белочки» Тема: «Осенняя прогулка» Тема: «Листочки- платочки» Тема: «Улетайте тучки» Тема: «До свидания , осень!»	1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Декабрь	Тема: «Вот какая зимушка!» Тема: «Ёлочка - красавица» Тема: «Вокруг ёлочки зелёной» Тема: «В гости к снеговика» Тема: «Весёлые зайчата» Тема: «Что нам нравится зимой» Тема: «Дед мороз и дети» Тема: «Весёлый новый год»	1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Январь	Тема: «Звёздочка на ёлочке» Тема: «Зимние песенки» Тема: «Рукавички» Тема: «Воробышки и снегири» Тема: «Потанцуем и споём» Тема: «Зимние снежинки»	1 1 1 1 1 1
6.	Февраль	Тема: «Снег – снежок»	1

		Тема: «Зайцы и лиса» Тема: «Путешествие в зимний лес» Тема: «Мы солдаты» Тема: «Воздушные шарики» Тема: «Очень любим мамочку» Тема: «Оладушки для бабушки»	1 1 1 1 1 1 1
7.	Март	Тема: «Здравствуй весна» Тема: «Птицы наши друзья» Тема: «Мишка – кашевар» Тема: «Мы считаем пальчики» Тема: «Солнечные лучики» Тема: «Вот какой платочек мой»	1 1 1 1 1 1 1
8.	Апрель	Тема: «От улыбки хмурый день светлей» Тема: «Выглянуло солнышко из – за серых тучек» Тема: «В гости к солнышку» Тема: «Дружные ребята» Тема: «Цветок здоровья» Тема: «День птиц» Тема: «Курочка ряба» Тема: «Есть у солнышка друзья»	1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.	Май	Тема: «Май - кудрявый мальчуган» Тема: «Соловушка» Тема: «В гости к бабушке в деревню» Тема: «Птичий двор» Тема: «Кошкин дом» Тема: «Мурзик и бобик» Тема: «В гости к Мурзику» Тема: « До свидания, весна»	1 1 1 1 1 1 1 1 1
	ИТОГО		71

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет по конструированию (познавательное развитие)

№	месяц	тема	кол-во занятий
1.	Сентябрь	Тема: «Башенка»	1
		Тема: «Лесенка»	1
2.	Октябрь	Тема: «Дорожки»	1
		Тема: «Домик»	1
3.	Ноябрь	Тема: «Барашки»	1
		Тема: «Цыпленок»	1
4.	Декабрь	Тема: «Снеговик»	1
		Тема: «Веточка в лесу»	1
5.	Январь	Тема: «Бусы»	1
		Тема: «Ежик»	1
6.	Февраль	Тема: «Вертушка»	1
		Тема: «Поросенок»	1
7.	Март	Тема: «Открытка для мамы»	1
		Тема: «Бабочка»	1
8.	Апрель	Тема: «Украшение пасхальных яиц»	1
		Тема: «Веселые барашки»	1
9.	Май	Тема: «Веселые собачки»	1
		Тема: «Цветы»	1
	ИТОГО		18

Календарно тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 1 года до 3 лет по развитию речи (речевое развитие)

№	месяц	тема	Кол-во заданий
1.	Сентябрь	Тема: «Подарки осени»	1

		Тема: «заяц» Тема: «Теремок» Тема: «Теремок»	1 1 1
2.	Октябрь	Тема: «Репка» Тема: «Репка» Тема: «Сказочный поезд» Тема: «Золотая рыбка»	1 1 1 1
3.	Ноябрь	Тема: «Насекомые» Тема: «Домашние птицы» Тема: «Заюшкина избушка» Тема: «Колобок»	1 1 1 1
4.	Декабрь	Тема: «Снегурушка и лиса» Тема: «Снегурушка и лиса» Тема: «Голубой вагон» Тема: «Новый год»	1 1 1 1
5.	Январь	Тема: «Зима» Тема: «Домашние птицы» Тема: «Тихая сказка» Тема: «Мойдодыр»	1 1 1 1
6.	Февраль	Тема: «Зимние забавы» Тема: «Волк и семеро козлят» Тема: «Волк и семеро козлят» Тема: «Тихая сказка»	1 1 1 1
7.	Март	Тема: «Мамин праздник» Тема: «Бабушка и внучка» Тема: «Зарядка» Тема: «За морями за горами»	1 1 1 1
8.	Апрель	Тема: «Жили у бабуси» Тема: «Три парасёнка» Тема: «Салфетки для игрушек» Тема: «Красивые браслеты, кулоны и значки»	1 1 1 1
9.	Май	Тема: «Сказка о глупом мышонке» Тема: «Потешки» Тема: «Катюша-Машенька» Тема: «Потешки»	1 1 1 1
	итого		36

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного
возраста от 1 до 3 лет**

по ознакомлению с окружающим (познавательное развитие)

№	месяц	тема	к-во занятий
1.	Сентябрь	Тема: «Птицы» (природа и экология) Тема: «Игрушки» (предметное окружение) Тема: «Семья» (явления общественной жизни) Тема: «Трава и деревья осенью» (природа и экология)	1 1 1 1
2.	Октябрь	Тема: «Профессия – медицинская сестра» (явления общественной жизни) Тема: «Мебель» (предметное окружение) Тема: «Посуда» (предметное окружение) Тема: «Прогулка в осенний парк» (природа и экология)	1 1 1 1
3.	Ноябрь	Тема: «Профессия-повар» (явления общественной жизни) Тема: «Кого покатаем на машине» (предметное окружение) Тема: «Осенняя одежда и обувь» (предметное окружение) Тема: «Прогулки в осенний парк» (природа и экология)	1 1 1 1
4.	Декабрь	Тема: «Домашние животные» (природа и экология) Тема: «Зимние прогулки» (природа и экология) Тема: « Дикие животные» (природа и экология) Тема: « Праздничный город»	1 1 1 1

			1
5.	Январь	Тема: «Снег идёт» (природа и экология) Тема: «Дудочки-ложечки» (предметное окружение) Тема: «Профессия пожарного» (явления общественной жизни) Тема: «Любимая игрушка» (предметное окружение)	1 1 1 1
6.	Февраль	Тема: «Птицы» (природа и экология) Тема: «Прогулка в зимний сад» (природа и экология) Тема: «Зубы чистим – полощем рот чище» (явления общественной жизни) Тема: «Наша рыбка в аквариуме» (природа и экология)	1 1 1 1
7.	Март	Тема: «Мамин день» (явления общественной жизни) Тема: «моя улица» (явления общественной жизни) Тема: «Матрёшки» (предметное окружение) Тема: «Комнатные растения» (природа и экология)	1 1 1 1
8.	Апрель	Тема: «Птицы» (природа и экология) Тема: «Профессия музыкального работника» (явления общественной жизни) Тема: «прогулка в весенний лес» (природа и экология) Тема: «Кого покатаем на машине» (предметное окружение)	1 1 1 1
9.	Май	Тема: «Магазин» (явления общественной жизни) Тема: «Очень любим мы играть» (предметное окружение) Тема: «Радуга» (природа и экология) Тема: «Животные» (природа и экология)	1 1 1 1
	ИТОГО		36

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет по физической культуре (физической развитие развитие)

№п.п.	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	«Мы пришли в детский сад»	2
		«Новые друзья»	2
		«Кто заботится о нас в детском саду»	2
		«Осень»	2
2	Октябрь	«Овощи»	2
		«Фрукты»	2
		«Витамины»	2
		«Игрушки»	2
3	Ноябрь	«Домашние птицы»	2
		«Деревья»	2
		«Посуда»	2
		«Мебель»	2
4	Декабрь	«Одежда»	2
		«Обувь и головные уборы»	2
		«Семья»	2
		«Новый год»	2
5	Январь	«Труд взрослых»	2
		«Дом, где я живу»	2
		«Транспорт»	2
		«Здоровье надо беречь»	2
6	Февраль	«Домашние животные»	2
		«Дикие животные»	2
		«Зоопарк»	2
		«Зимушка- зима»	2
7	Март	«Мамин праздник»	2
		«Мой город»	2
		«Деревья, кусты, цветы»	2

		«Свойства материалов»	2
8	Апрель	«Груд людей»	2
		«Возвращение перелетных птиц»	2
		«Насекомые»	2
		«Хлеб»	2
9	Май	«Предметы вокруг нас»	2
		«Весна»	2
		«В гостях у сказки»	2
		«Осторожно, дорога»	2
	ИТОГО		72

**План индивидуальной и подгрупповой работы
с воспитанниками разноуровневого развития**

Социально-коммуникативное развитие

Уровень развития	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения
Высокий уровень	Создавать условия для свободной игры детей; Обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; Побуждать детей к развертыванию игры	Игровые ситуации. Игры – драматизации
Средний уровень	Создавать условия для свободной игры детей; Внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер; Способствовать созданию условий для возникновения и развертывания игры детей; Обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать детей к развертыванию игры	Игровые ситуации. Игры – драматизации Д/игры: «Магазин игрушек», «Нас лечат врач и медсестра», «Новоселье куклы», «Дом в котором ты живешь», «Зоопарк», «Что надо для поездки», «Подбери груз для машины».
Низкий уровень	Создавать условия для свободной игры детей; Внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер; Способствовать созданию условий для возникновения и развертывания игры детей; Обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать детей к развертыванию игры; В качестве непосредственных участников игры предлагать детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры с правилами) и игровых действий; Помогать овладевать способами ролевого взаимодействия; Приобщать детей к культуре взаимоотношений в игре	Игровые ситуации. Д/игры: «Магазин игрушек», «Нас лечат врач и медсестра», «Новоселье куклы», «Дом в котором ты живешь», «Зоопарк», «Что надо для поездки», «Подбери груз для машины» Игры – драматизации «Перчатки» словац. Нар. Песенка в обраб. С. Маршак; «Зайки серые сидят», «Белки».

Познавательное развитие

Уровень развития	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения
Высокий уровень	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.	«Мыши и сыр», «Разноцветные шары» «Подбери посуду правильно»
	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о профессиях. Развивать умение детей замечать изменения в природе.	«Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы»
	Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий. Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток.	«Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше - ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже»
Средний уровень	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного	«Мыши и сыр», «Разноцветные шары», «Разноцветные обручи», «Радуга», «Что лежит в мешочке»

	<p>использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о профессиях</p> <p>Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p>	
	<p>Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий.</p> <p>Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.</p> <p>Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (больше-меньше).</p> <p>Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны).</p>	<p>«Подбери посуду правильно»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>«Раздели предметы на группы»</p> <p>«Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий».</p> <p>«Разноцветные шарики», «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай столько же».</p> <p>«Найди круг»,</p> <p>«Что бывает такой формы»</p>
Низкий уровень	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p>	<p>«Мыши и сыр», «Разноцветные шары», «Разноцветные обручи», «Радуга», «Что лежит в мешочке», «Найди и назови», «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру».</p>
	<p>Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.).</p> <p>Расширять представления о профессиях</p> <p>Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.</p> <p>Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать</p>	<p>«Подбери посуду правильно»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>«Раздели предметы на группы»</p> <p>«Свойства»</p> <p>«Хитрые предметы»</p> <p>«Подбери картинку».</p>

	<p>устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать знакомить с фруктами и овощами Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев</p> <p>Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий. Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения. Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины. Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению). Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко - близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга. Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток.</p>	<p>«Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «То лстый - тонкий».</p> <p>«Разноцветные шарики», «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай столько же».</p> <p>«Найди круг», «Что бывает такой формы», «Найди похожее», «Найди треугольник», «Волшебный мешочек».</p> <p>«Где правая, где левая?», «Что, где?», «Кто первый назовет?», «На, над, под». «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово».</p>
--	---	---

Речевое развитие

Уровень развития	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения
Высокий уровень	<p>Развитие лексической стороны речи: Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов</p> <p>Формирование грамматического строя речи: Упражнять детей в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом <i>без</i>; Учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в Род.п мн.ч.; Учить согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе)</p> <p>Развитие и совершенствование звуковой культуры речи: Развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком; Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка; Вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи;</p> <p>Развитие связной речи: Продолжать развивать диалогическую речь детей: Готовить детей к обучению монологическим типам речи</p>	<p>Игра-лото «Родовые понятия» Игра: «Подбери пару» Игра: «Кто победит» Игра «Высокий - низкий» Игра «Выбери нужную картинку» Игра «Кто закончит правильно предложение» Игра «У кого такая картинка» Пересказ текста Чтение: сказок А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, рассказов К.Д.Ушинского, А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, книги познавательной направленности Н. Сладкова, В. Бианки, Ю Дмитриева и др. писателей, стихи и сказки К Чуковского, С Маршака, В. Маяковского, Б.Заходера, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева</p>

	<p align="center">(описанию и повествованию)</p> <p>Развитие лексической стороны речи: Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов; Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту</p> <p>Формирование грамматического строя речи: Упражнять детей в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом <i>без</i>; Учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в Род.п мн.ч.; Учить согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе); Знакомить с приемами словообразования существительных (слон – слоненок и др.); Обучать составлению простых предложений за счет однородных членов; Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные)</p> <p>Развитие и совершенствование звуковой культуры речи: Развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком; Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка; Вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи; Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности; Способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.</p> <p>Развитие связной речи: Продолжать развивать диалогическую речь детей: Готовить детей к обучению монологическим типам речи</p> <p align="center">(описанию и повествованию)</p>	Игра-лото «Родовые понятия» Игра: «Подбери пару» Игра: «Кто победит» Игра «Высокий - низкий» Игра «Тяжёлый - лёгкий» Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно» Игра «Скажи наоборот» Игра «Назови, что видишь?» Игра «Что я делал не скажу, лучше я вам покажу» Игра «Выбери нужную картинку» Игра «Кто закончит правильно предложение» Игра «У кого такая картинка» Пересказ текста Чтение: сказок А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, рассказов К.Д.Ушинского, А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, книги познавательной направленности Н. Сладкова, В. Бианки, Ю Дмитриева и др. писателей, стихи и сказки К Чуковского, С Маршака, В. Маяковского, Б.Заходера, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева
Низкий уровень	<p>Развитие лексической стороны речи: Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов; Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту; Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи; Знакомить с простейшими антонимами; Начинать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножки; гладить ходить ; новый, сильный)</p> <p>Формирование грамматического строя речи: Упражнять детей в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом <i>без</i>; Учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в Род.п</p>	Игра-лото «Родовые понятия» Игра: «Подбери пару» Игра: «Кто победит» Игра «Высокий - низкий» Игра «Тяжёлый - лёгкий» Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно» Игра «Скажи наоборот» Игра «Назови, что видишь?» Игра «Что я делал не скажу, лучше я вам покажу» Игра «Выбери нужную картинку» Игра «Кто закончит правильно предложение» Игра «У кого такая картинка» Игра «Найди, где спрятались предметы» Игра «Путаница» Игра «Отгадай загадки» Игра «Кто самый внимательный»

	<p>мн.ч.; Учить согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе); Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании); Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; обучать спряжению глагола <i>хотеть</i>; Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, лежать, плавать и т.п.); Упражнять в употреблении притяжательного местоимения <i>мой</i> ; Упражнять в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.); Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ищ-, - иц-, - ец-); Учить образовывать глаголы с помощью приставок; Упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновый и др.); Знакомить с приемами словообразования существительных (слон – слоненок и др.); Обучать составлению простых предложений за счет однородных членов; Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) Развитие и совершенствование звуковой культуры речи: Развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком; Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка; Выбатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи; Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности; Способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания. Развитие связной речи: Продолжать развивать диалогическую речь детей: Готовить детей к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию)</p>	<p>Игра «Звуки спрятались» Игра «Найди друзей» Игра «Замкни цепочку» Игра «Не заблудись в лабиринте» Игра «Друг за другом» Игра «Рассели животных по домам» Рассказывание по картинке Рассказывание по серии картинок Пересказ текста Чтение: сказок А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, рассказов К.Д.Ушинского, А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, книги познавательной направленности Н. Сладкова, В. Бианки, Ю Дмитриева и др. писателей, стихи и сказки К Чуковского, С Маршака, В. Маяковского, Б.Заходера, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева</p>
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Уровень развития	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения
Высокий уровень	<p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Лепка Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Аппликация Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя</p>	<p>«Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету» «Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки» Игровые упражнения: «Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке» «Рисунок и постройки», «Построим дом», «Дом для матрешки», «Башня», «Мастерская форм»,</p>

	<p>возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Конструирование Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать представления об архитектурных формах.</p>	<p>«Собери по образцу» Игр. упр-е «Построй ворота».</p>
Средний уровень	<p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Лепка Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.</p> <p>Аппликация Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные</p>	<p>«Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету» «Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки» Игровые упражнения: «Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке», «Какой узор». Игр. упр-е «Ощупай и слепи». Игр. упр-е : «Режем прямо». Д/и «Рисунок и постройки», «Построим дом», «Дом для матрешки», «Башня», «Мастерская форм», «Собери по образцу» Игр. упр-е «Построй ворота».</p>

	<p>произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Конструирование Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Развивать представления об архитектурных формах.</p>	
Низкий уровень	<p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Лепка Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций. Развитие детского творчества Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p>	<p>Д/игры: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету» «Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки» Игровые упражнения: «Самолеты за облаками», «Трудные выражи», «Вниз по реке», «Какой узор». Игр.упр-е «Ощупай и слепи». Игр.упр-е : «Режем прямо». Д/и «Геометрическое лото», Лото «Цвет и форма», Д/и «Сделай узор», «Сложи узор», «Орнамент» Д/и «Рисунок и постройки», «Построим дом», «Дом для матрешки», «Башня», «Мастерская форм», «Собери по образцу» Игр. упр-е «Построй ворота».</p>

	<p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p>Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей</p> <p>Конструирование</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p> <p>Развивать представления об архитектурных формах.</p>	
--	---	--

Физическое развитие

Уровень развития	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения
Высокий уровень	Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у детей привычку к здоровому образу жизни:	Игр. упражнение: «Расскажи Айболиту о себе» «Покажи, как правильно чистить зубы».
Средний уровень	Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у детей привычку к здоровому образу жизни: Формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования.	Игр. упражнение: «Расскажи Айболиту о себе» «Покажи, как правильно чистить зубы».
Низкий уровень	Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у детей привычку к здоровому образу жизни: Формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования. Формировать понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и о своем здоровье.	Игр. упражнение: «Расскажи Айболиту о себе» «Покажи, как правильно чистить зубы». «Семейные увлечения и хобби» (рассказы детей) Д/игра «Полезно – не полезно»

Дополнительный раздел программы

Рабочая программа по образовательной деятельности детей раннего возраста группы общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Она составляет ту часть образовательной программы дошкольного образования, которая самостоятельно формируется участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации (Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 23», далее – ОО). Программа отвечает основным требованиям в сфере образования дошкольников от 1 года до 3 лет и может быть использована любой ОО в качестве рабочего документа. В ее основу положена Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Целевой раздел

Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Создание предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с принципами ФГОС ДО игры, и особенно самостоятельная деятельность ребенка, рассматривается в Программе как ведущая деятельность и важная форма образования дошкольника.

В Программе индивидуализация образования дошкольника обеспечивается многообразием организационных форм деятельности (коллективных, подгрупповых, индивидуальных), а также добровольностью участия в них. Программа приветствует демократический стиль общения, свободу волеизъявления, коммуникационного поведения, отсекает дисциплинарные средства привлечения и удержания внимания.