МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование город Новомосковск
МБОУ "Центр образования №23"

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
решением педагогического совета
МБОУ «Центр образования № 23»
Протокол от 29 августа 2024 г. № 6

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования

группы с тяжелым нарушением речи

Направления: социально-коммуникативное;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Срок реализации: 1 год (с 1 сентября по 31 августа)
Возраст детей: от 3 лет до 4 лет

Тульская область
г. Новомосковск

Оглавление

I Общие положения
II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы
1.Пояснительная записка
2. Планируемые результаты реализации Программы
.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
5. Способы и направления поддержки детской инициативы
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1Психолого-педагогические условия реализации Программы
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.Материально-техническое обеспечение Программы
4.Перечень литературных источников
5. Кадровые условия реализации Программы
IVДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Рабочая программа по образовательной деятельности группы с тяжелым нарушением речи от 3 лет до 4 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Она составляет ту часть образовательной программы дошкольного образования, которая самостоятельно формируется участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации (Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 23», далее – ОО). Программа отвечает основным требованиям в сфере образования дошкольников от 3 лет до 4 лет и может быть использована любой дошкольной образовательной организацией в качестве рабочего документа. В ее основу положена федеральная образовательная программа дошкольного образования

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• социально – коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, поа, этноса, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Создание предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты для детей от 3 лет до 4 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Знаком * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ОО в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Культурные способы поведения	соблюдает правила элементарной вежливости
	самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству
	проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках)
	умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
	знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых
	умеет замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно
	знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал
	ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
	понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
	эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами	самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
	самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
	умеет самостоятельно кушать, пользовать салфеткой
	приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
	соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
	обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
Игровая деятельность	разделяет игровые и реальные взаимодействия
	умеет планировать последовательность действий
	в процессе игры может менять роли
	умеет соблюдать правила игры
	умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
	имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
	умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
	умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре
	умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
	во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим
	появляются постоянные партнеры по играм
	проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
	умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения
	соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги
	взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
Безопасное поведение	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения

	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Трудовая деятельность	выполняет индивидуальные и коллективные поручения
	проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо
	самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
	способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие
	способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого
	может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
Эмоциональное развитие	умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим
	откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
	эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательное развитие	знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи
	может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые государственные праздники
	имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины
	знает некоторые военные профессии
	знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
	самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры
	интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
	интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
	проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях
	испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
	использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
	способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения
	умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
	имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
	любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях
	называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
	различает и называет некоторые растения ближайшего окружения
	называет времена года в правильной последовательности
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
Конструктивная деятельность	способен конструировать по собственному замыслу
	способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
	начинает появляться образное предвосхищение
	на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
	при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными

	усилиями достигать результата
	умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
Формирование элементарных математических представлений.	отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения
	различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
	умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
	сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
	умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения
	различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия
	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
	определяет части суток
	формирование целостной картины мира
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие	активный словарный запас составляет больше 2000 слов
	использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами
	понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)
	умеет выделять первый звук в слове
	рассказывает о содержании сюжетной картинки
	с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
	речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер
	содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной
	в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
	пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	может выучить небольшое стихотворение
	может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
	понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)
	слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
	рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
	драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
	может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале)
	проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
	адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
	имеет простейшие представления о театральных профессиях
	активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
	проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях
	* пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
	*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны
	*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

	*- ребенок интересуется природным миром малой родины
Рисование	изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
	выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки
Лепка	создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
Аппликация Музыкальная деятельность	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)
	вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы
	аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
	составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
	узнает песни по мелодии
	различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы)
	может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение
	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
	умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах
	может выполнят движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическое развитие	владеет соответствующими возрасту основными движениями
	сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
	проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
	пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
	принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
	может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
	умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
	может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
	ходит па лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку
	* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
	* проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми проводится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Дети с тяжелым нарушением речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи детей (ОНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющими признаками ОНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми звуками по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет

другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогообразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить ребёнка к обучению в школе.

Младший дошкольный возраст (от 3 лет до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**В совместной деятельности с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Ситуация морального выбора	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра	• Обогащение предметно-развивающей среды • Досуги • Консультации • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**В совместной деятельности с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности	• День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Конкурсы, игры-викторины

Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**В совместной деятельности с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация	• Консультации. Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра	• Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Создание коллекций	• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра	

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**В совместной деятельности с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Рисование, худож. конструирование, лепка) • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Самостоятельная изобразительная деятельность	• Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультаци

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей	• Праздники и досуги • Консультации • Деятельность

деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие	• Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги	• Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры	семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания

помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими домана дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Просветительская работа с семьей

Сентябрь	**1.**	Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
	2.	Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 3-4 лет».
	3.	Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
	4.	Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
Октябрь	1.	Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?
	2.	Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
	3.	Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
	4.	Беседа «Не балуй!»
Ноябрь	1.	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
	2.	Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
	3.	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Декабрь	1.	Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
	2.	Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
	3.	Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей младших дошкольников».
Январь	1.	Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
	2.	Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
	3.	Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»
Февраль	1.	Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

	2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
	3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
	4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
Март	1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
	2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
	3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
	4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна»
Апрель	1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
	2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
	3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»
Май	1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
	2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
	3. Беседа: «Развивающие игры летом»

Перспективный план работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Работа «Почтового ящика» - ежемесячно

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Презентация «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Родительское собрание	Социальное партнёрство родителей и ОО в рамках реализации ФГОС.	Информирование родительской общественности по введению ФГОС ДО, создание условий для участия родителей в общественной и образовательной деятельности.	Воспитатели
Семинар-практикум	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Права ребенка.	Важность прав ребенка	Воспитатели
Просмотр непрерывной образовательной деятельности	«Осень»	Повышение уровня компетентности родителей в создании единого образовательного пространства при тесном взаимодействии с ОО	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Родительский комитет
Анкетирование	«Готовность к сотрудничеству родителей и ОО»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ОО.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели

	Оформление стенда «Золотая осень»	Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа	Убедить родителей в необходимости делать профилактические прививки	Воспитатели
	Гиперактивный ребенок.	Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.	Воспитатели
	Не переучивайте левшу	Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс-номинация «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели
Анкетирование	Художественно-эстетическое развитие	Выявить нужность и сложность проблемы	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье. Ребенок любит рисовать	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома. Дать рекомендации родителям по нестандартным техникам рисования дома	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	Игра – не забава	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельностью в зимний период.	Воспитатели Родительский комитет
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Воспитатели Ст.медсестра Воспитатели.
Консультации	Секреты воспитания вежливого ребенка Сенсомоторное развитие	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Творческая встреча	Очумелые ручки	Привлечение родителей к совместному творчеству	Воспитатели Родители
Март			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка, любимая…»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	О капризах и упрямстве	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной город – Новомосковск»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «День Космонавтики» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Анкетирование	Художественно – эстетическое развитие	Выявить результаты развития детей в области «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	Не переучивайте левшу	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Идивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	Общее родительское собрание «Вот и лето…». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели
Анкетирование	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Воспитатели

7. Коррекционно-развивающая работа с детьми

На физическое развитие детей оказывают влияние множество факторов: социальные факторы, биологические, наследственность. Как следствие, физическое развитие детей с особыми возможностями здоровья имеет определенные отличия, которые подробно описаны в специальной литературе.

Формы организации

физкультурно-коррекционной и лечебно-профилактическая работы

Формы организации физического воспитания	**мин**
Утренняя гимнастика	10
Физкультурные минутки	1
Физкультурные занятия	15
Занятия по плаванию	15
Плескание в летнем бассейне	15
Дыхательная гимнастика	2
Пальчиковая гимнастика	2
Гимнастика для глаз	2
Психогимнастика	2
Су-джок терапия	2
Игры на прогулке	20
Интенсивная прогулка	15
Оздоровительный бег	5
Тропа здоровья	8
Точечный массаж	2
Принятие воздушных ванн	7
Индивидуальная работа между занятиями и после сна	10

*Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам (нарушения ОДА, ЧБД, здоровые) остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что особенно способствует формированию хорошей осанки и подготавливает организм ребёнка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика проводится с детьми в облегчённой одежде, в хорошо проветренной комнате, в физкультурном зале. В тёплое время года гимнастика проводится на воздухе.

В утренней гимнастике используется музыкальное сопровождение, которое создает у детей эмоциональный подъём, радостное ощущение жизни. Выбор музыкальных произведений для утренней гимнастики определяется характером включаемых в неё упражнений. Так, начинается утренняя гимнастика с бодрой ходьбы, согласованной с музыкой марша. Наоборот, в конце утренней гимнастики ходьба даётся для того, чтобы успокоить организм в соответствии с этим и заключительный марш должен быть спокойным, исполняться в умеренном темпе. Исполнение песни создаёт у детей бодрое настроение и является своеобразной и полезной дыхательной гимнастикой.

Физкультурные минутки

Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния являются физические упражнения, проводимые во время организованной образовательной деятельности. Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного и других анализаторов

При подборе упражнений необходимо помнить об объёме и характере двигательной деятельности на занятии. Так на занятиях по математике дети выполняют некоторые движения руками, раскладывая, переставляя мелкие предметы и пособия. На занятиях по изобразительной деятельности в напряжении находятся мелкие мышцы кисти рук. Поэтому в физкультминутки включаются упражнения на расслабление мышц рук.

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии.

Дыхательную гимнастику следует включать в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, прогулки, но может проводиться и отдельно в процессе физминуты, динамической паузы, во второй половине дня. Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений.

«Перебор дыхания» влечет за собой резкий выдох – голос звучит прерывисто, форсированно. Количество выдыхаемого воздуха не должно быть слишком большим. Необходимо избегать задержек дыхания, которые приводят к кислородному «голоданию» и повышенной утомляемости.

Прогулка

В зависимости от характера предшествующей деятельности содержание прогулки с детьми может быть традиционным и представлено организованными подвижными играми, игровыми упражнениями, индивидуальной работой и самостоятельной двигательной активностью.

Организованная двигательная активность представлена тремя компонентами:

1. подвижная игра: сюжетная, игра-эстафета, игра с элементами соревнования (высокой интенсивности, организуемая фронтально),

2. игровое упражнение на закрепление основных видов движений и развитие физических качеств (по подгруппам),
3. спортивное упражнение (лыжи, санки, велосипед, самокат)

В дни отсутствия физкультурных занятий в расписании образовательной деятельности для повышения двигательной активности детей целесообразно проводить интенсивную прогулку, в том числе, дозированную ходьбу – выполнение упражнений на «тропе здоровья». Длительность двигательной активности в этих случаях будет различаться за счёт увеличения показателей объёма и продолжительности.

8. Рабочая программа воспиьтания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ОО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОО *обеспечивает реализацию образовательной программы,* разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ОО обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ОО должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами

для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ОО должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ОО использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РАЗДЕВАЛКА	
1.	Стенд «Нормативно-правовые документы»
2.	Стенд «Права ребенка»
3.	Информационный стенд для родителей
4.	Стенд «Расписание организованной образовательной деятельности»
5.	Информационный стенд «Времена года»
6.	Информационный стенд «Наша группа»
7.	Советы специалистов (консультации)
8.	Советы воспитателей (консультации)
9.	Тетрадь отзывов и предложений
10.	Индивидуальные шкафчики для раздевания
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК	
1.	Шведская стенка
2.	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
3.	Бубен большой
4.	Бубен маленький
5.	Кегли (большие и маленькие)
6.	Кубики для перешагивания
7.	Флажки
8.	«Косички»
9.	Ворота, для прокатывания мяча
10.	Мешочки с песком
11.	Обручи разных размеров
12.	Массажные дорожки
13.	Канат
14.	Погремушки
15.	Ленты атласные
16.	Крышки «Шумелки»
17.	Браслеты по цветам «Найди пару»

УГОЛОК ПРИРОДЫ	
1.	Комнатные растения

2.	Природный материал
3.	Паспорт комнатных растений
4.	Календарь природы
5.	Инвентарь для ухода за комнатными растениями
6.	Вазы для цветов
7.	Альбом «Времена года
8.	Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»
9.	Аквариум с дизайном морского дна
УГОЛОК ТРУДА	
1.	Игровой инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие
2.	Игровой инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые, утюг, гладильная доска
УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	
1.	Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования
2.	Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки
3.	Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет
УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»	
1.	Тематическая подборка детской художественной литературы
УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»	
2.	Тематическая подборка детской художественной литературы
УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	
1.	Конструктор мелкий и крупный «Лего»
2.	Пластмассовый напольный конструктор
3.	Мозаика
4.	Пазлы
5.	Игрушки со шнуровками и застёжками
6.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
7.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»	
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	
1.	Накидки пелерины для кукол и детей
2.	Набор парикмахера
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
1.	Касса, весы, калькулятор, счёты
2.	Кондитерские изделия
3.	Хлебобулочные изделия
4.	Изделия бытовой химии
5.	Корзины
6.	Овощи, фрукты
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
1.	Медицинские халаты и шапочки
2.	Набор доктора
3.	Ростомер
4.	Кукла «Доктор
5.	Телефон
6.	Баночки
7.	«Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
1.	Комплект кукольной мебели
2.	Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
3.	Куклы, одежда для кукол

4.	Коляски
5.	Комплект пастельных принадлежностей для кукол
6.	Гладильная доска, утюги
Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	
1.	Строительный материал: крупный и мелкий
2.	Строительные инструменты
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК	
1.	Дудочки
2.	Погремушки
3.	Гитара
4.	Гармонь
5.	**Б**убен
6.	Микрофон
7.	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
8.	Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки
ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК	
1.	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра
2.	Кукольный театр
3.	Настольный театр
4.	Театр на фланелеграфе
5.	Шапочки
УГОЛОК СЕНСОРИКИ	
1.	Матрешки
2.	Пирамидки
3.	Мозайка
4.	Стол грибочки
5.	Шнуровка
6.	Лото
7.	Предметные сюжетные картинки
8.	Пособие на липучках
9.	Рамки в вкладыши с геометрическими формами

План работы по организации предметно-развивающей среды

№п/п	Содержание	Дата
1 2 3 4	В «Центр игры» - обшить куклу - врача Изготовить ценники в сюжетно-ролевую игру «Магазин» Изготовить игру «Найди пару» Перенести с огорода и цветника в экологический уголок: петрушку, укроп, бархатцы	Сентябрь
1 2 3 4	Изготовить образцы фурнитуры для сюжетно-ролевой игры «Ателье» Приобрести игры в уголок «Безопасность» Пополнить уголок природы: растениями: бегония цветущая, фиалка В уголок «Край родной» подобрать иллюстрации с изображением природы Тульского края	Октябрь
1 2 3 4	Пополнить уголок сенсорики «Конструктором» Изготовить массажные дорожки для ступней ног из губок и пробок Изготовить игру по развитию речи «Найди отличия» Сшить «массажные варежки»	Ноябрь
1 2 3 4	Изготовить дидактическую игру «Животные» (дикие, домашние и их детёныши) Изготовить новогодние украшения для группы Приобрести гирлянды Изготовить игры по безопасности: «Дорожная азбука», «Один дома»	Декабрь
1 2 3 4	Изготовить дидактическую игру «Времена года» Поменять посадки на окне: лук, чеснок, свёкла, морковь Пополнить уголок сенсорики мелким конструктором и киндер-игрушками Пополнить уголок уединения книжками-раскладушками, красочно иллюстрированной художественной литературой	Январь
1	Приобретение компасов, песочных часов, лупы для детской лаборатории	

2 3 4	Приобрести массажные мячики Изготовить массажную дорожку для ступней ног «Удав» Пополнить центр театра новой ширмой	Февраль
1 2 3 4	Пополнить книжный уголок сказками русских писателей Пополнить сюжетно-ролевую игру «Магазин» сыпучими продуктами» Обновить уголок дорожного движения дорожными знаками и машинами Центр ряженья пополнить русскими народными сарафанами	Март
1 2 3 4	Изготовить «Дорожные знаки» - знаки для улицы Пополнить уголок дорожного движения гаражом Изготовить инвентарь для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» (накидки) Пополнить речевой уголок развивающими играми «Выложи дерево», «Найди пару»	Апрель
1 2 3 4	Изготовить игру по сенсорному воспитанию «Определи на ощупь» Приобрести игрушки для игр в песке (вёдра, лопатки, машины) Сделать поделки на участке «Три поросёнка», «Маша и медведь» По ознакомлению с символикой России приобрести флаг России и герб России	Май
1 2 3	Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» Оформить альбом «Время отдыха - лето» Изготовить теневой театр по сказке «Три поросёнка»	Июнь
1 2 3	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Шофёры» Изготовить муляжи к сюжетно-ролевой игре «Кафе» В уголок «Край родной» изготовить альбом «Любимые места моего города»	Июль
1 2 3	Обшить кукол: продавец, парикмахер Пополнить сюжетно-ролевую игру «Ателье» атрибутами (пуговицы, ленты с ценой) Изготовить развивающие игры «Животные разных стран мира», «Растения»»	Август

Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом) в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;

2) учебно-вспомогательными работниками (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы осуществляется педагогами в течение учебного года.

Материально-техническое обеспечение Программы

Уровень образовательной организации:

- групповые комнаты
- групповые спальни
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- бассейн
- зал ЛФК
- медицинский блок
- пищеблок
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет массажиста
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка
- площадка для тренировок по ПДД
- сказочный участок
- летний плескательный бассейн
- фито-огород
- огород
- фруктовый сад
- поле

Уровень группы

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- раздаточный материал к занятиям по числу детей;
- демонстрационной материал к занятиям по числу детей;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;

Планирование образовательной деятельности

Материально-технические средства обучения.	**Учебно-методическое обеспечение**
музыкальный центр	**Развивающая предметно-пространственная среда.**
мультимедийное оборудование (компьютер, проэктор, экран)	набор картин с лексическим материалом
программы для работы в текстовом редакторе, составления презентаций	дидактические игры, на каждый раздел
MP-3 записи детских песен, спокойной музыки, звуков природы, звон колоколов.	материал для развития мелкой моторики (мячи, щетки, губки, мозаика, природный материал, счетные палочки, шнуровка, пазлы, конструктор)
	дидактический материал на развитие психических процессов
	раздаточный материал на каждого ребенка: природный материал, разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, лабиринты, схемы, мозаика, пазлы, пластилин, карандаши, краски
	детская художественная литература по духовно – нравственному воспитанию
	Методический материал
	методическая литература
	наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи
	перспективный план работы
	картотеки занятий
	демонстрационный материал на каждого ребенка: природный материал, разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки, лабиринты, схемы, мозаика, пазлы, пластилин, карандаши, краски
	материал по работе с родителями
	картотеки пальчиковой гимнастики, физкультминуток, гимнастики для глаз, психогимнастика, дидактические игры

Календарно-тематический план
«Формирование элементарных математических представлений»

месяц	**тема**	**часы**	**задачи**
Сентябрь	Сравнивать две группы предметов поровну, столько – сколько, больше – меньше. Различать геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник. Части суток. Ориентировка в пространстве.	4	Сравнивать предметы по величине, цвету. Уметь определять и правильно называть части суток, определять положение предметов по отношению к себе.
Октябрь	Сравнивать две группы предметов разных по форме. Считать в пределах 3. Отвечать на вопрос «сколько». Определять геометрические фигуры, шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Различать левую и правую руку. Определять пространственное направление верху – внизу, впереди	4	Закреплять представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». Закреплять понятия «вверху – внизу», «слева – справа»
Ноябрь	Познакомить с порядковым значением число «4». Отвечать на вопрос «Который по счету». Познакомить с прямоугольником сравнивая с квадратом. Счет до 5. Понять значение понятий быстро – медленно	4	Учить считать в пределах 5. Закреплять понятия «быстро – медленно» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.

Декабрь	Счет в пределах пяти. Познакомить с порядковым значением число «4». Сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Равенство – неравенство двух групп на основе счета. Познакомить с цилиндром. Различать шар и цилиндр	4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Уточнять представление о цилиндре. Сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.
Январь	Познакомить с пространственным отношением слова: далеко – близко, счет на слух в пределах 5. Сравнивать 3 предмета по величине в убывающем и возрастающем порядке. Вчера. Сегодня. Завтра.	4	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности. Самый длинный, короче, самый короткий.
Февраль	Счет зв-ий в пределах 3. Сравнивать 4-5 предметов по ширине. Двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Части суток и их последовательность	4	Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.
Март	Результаты счета не зависят от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте: самый высокий, ниже, самый низкий. Независимость результатов счета от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой. Развивать память мышление.
Апрель	Видеть равные группы предметов при разном их расположении. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Геометрические фигуры: шар, куб. части суток	4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.
Май	Счет предметов: на слух, на ощупь, счет зв-ий. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Сходства и различия: круг и шар, квадрат и цилиндр, квадрат и куб.	4	Развивать математические и логические способности, смекалку. Определять сходства и различия геометрических фигур. Уметь ориентироваться в пространстве и во времени.
	ИТОГО	36	

Календарно-тематический план «Ребенок и окружающий мир»

месяц	тема	часы	задачи
Сентябрь	Знакомство со свойствами дерева и металла «Наш дом»	1 1	Развивать речь детей, расширять знания о материалах. Расширять знания о городе.
	«Цвета осени» «Приметы осени»	1 1	Развивать речь детей, расширять знания о природе. Составлять рассказы.
Октябрь	«Птицы» Рассматривание картины	1 1	Развивать речь детей, расширять знания о птицах. Уточнять знания о жизни животных.
	«Овощи» «Грибы и ягоды»	1 1	Дать новые знания об овощах. Расширять знания о ягодах, грибах. Развивать связную речь.
Ноябрь Ноябрь	«Осень « «Подарок для куклы»	1 1	Развивать речь детей. Знакомство с посудой, ее росписью.
	«Птицы» «Осень»	1 1	Знакомить с жизнью птиц в городе. Развивать речь детей. Составлять описательные рассказы.
Декабрь	«Одежда» «Новый год»	1 1	Расширять представления об одежде. Развивать речь детей. Знакомство с традициями.

	«Зимушка – зима» «Зима в лесу»	1 1	Развивать связную речь. Знакомить с приметами зимы. Расширять знания о жизни животных в зимний период.
Январь	«Профессии» «Транспорт»	1 1	Развивать речь детей. Расширять знания о профессиях. Знакомить с новыми видами транспорта.
	«Части тела» «Русская изба».	1 1	Развивать связную речь. Знакомить с бытом русского народа. Составлять рассказы.
Февраль	«Дикие животные» «Дикие и домашние животные»	1 1	Развивать связную речь. Знакомить с жизнью животных в лесу, в разных зонах.
	«Защитники отечества» «Родина Россия»	1 1	Развивать речь детей. Знакомить с профессиями военных. Дать новые знания о городе, области.
Март	«Мамин день» «Наш город»	1 1	Расширение представлений о празднике. Развивать речь детей. Расширять знания о городе, семье.
	«Весна» «Первые весенние цветы»	1 1	Развивать связную речь. Расширять знания о весенних изменениях природы. Знакомить с весенними первоцветами.
Апрель	«Труд людей» «Хлеб»	1 1	Расширять представление о труде. Расширять представление о хлеборобах, выпечке хлеба.
	«Насекомые» «Части тела»	1 1	Развивать связную речь. Расширять знания о насекомых, знакомить с их обитанием. Составлять рассказы.
Май	«Правила дорожного движения» «День Победы»	1 1	Развивать речь детей. Знакомить и закреплять правила дорожного движения. Расширять знания о ВОВ, о дне Победы
	«Животные жарких стран» «Лето»	1 1	Развивать связную речь. Расширять знания о животных жарких стран. Расширять знания о природе.
	ИТОГО	36	

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Календарно-тематический план «Развитие речи»

месяц	тема	часы	задачи
Сентябрь	«Школа светофорных наук» «Осень»	1 1	Развивать связную речь детей. Упражнять в согласованности слов в предложениях. Упражняться в четком звукопроизношении.
Октябрь	«Овощи» «Осень»	1 1	Развивать связную речь. Упражнять в правильном звукопроизношении. Учить согласовывать слова в звукопроизношении.
Ноябрь	«Безопасность» «Патриотическое воспитание»	1 1	Развивать связную речь. Формировать четкое произношение звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Декабрь	«Зима» «Безопасный Новый год»	1 1	Развивать связную речь. Развивать фонематический слух посредством определениях звуков и фраз. Упражнять в подборе антонимов.
Январь	«Колядки» «Зимовье зверей»	1 1	Развивать связную речь. Упражнять в образовании форм родительного падежа. Развивать четкое звукопроизношение.
Февраль	«Транспорт» «Осторожно огонь»	1 1	Развивать связную речь. Составление рассказов по опыту. Составление рассказов по картинкам.
Март	«Наш город» «Мамин день»	1 1	Развивать связную речь. Закреплять четкое произношение звуков. Закреплять название основных зданий города.
Апрель	«Возвращение птиц» «Весна»	1 1	Формировать навыки словообразования. Закреплять знания о жизни животных. Закреплять правильное звукопроизношение.
Май	«День Победы» «Лето»	1 1	Развивать монологическую речь. Умение определять звук в слове. Учить составлять предложения.
	ИТОГО	18	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.;

*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Календарно-тематический план «Аппликация»

месяц	тема	часы	задачи
Сентябрь	«Красивые флажки» «Нарежь полоски»	1 1	Работать ножницами, правильно их держать. Сжимать и разжимать кольца. Приемы аккуратного наклеивания.
	«Загородки и заборы» «Домики, сарайчики»	1 1	Упражнять в замыкании пространства способам обстраивания плоскостных фигур. Закреплять представление об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок)
Октябрь	«Украшение платочка» «Лодки плывут по реке»	1 1	Знание круглой, квадратной и треугольной формы. Преобразовывать форму нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Срезать углы из прямоугольника. Аккуратно наклеивать
	«Терема» «Лесной детский сад»	1 1	Сооружать прочные постройки. Конструировать различные предметы мебели. Развивать пространственное мышление.
Ноябрь	«Построим дом» «Корзина с грибами»	1 1	Вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить срезать углы у квадрата. Закруглять их. Правильно держать ножницы.
	«Грузовые автомобили» «Мосты»	1 1	Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию. Самостоятельно подбирать детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
Декабрь	«Бусы на елку» «По замыслу»	1 1	Закреплять знания о круглых, овальных формах. Срезать углы у прямоугольника и квадрата для бусинок. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.
	«Новогодние фонарики» «Новогодние игрушки»	1 1	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Клеить аккуратно. Срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения игрушек.

Январь	«Красивые пирамидки» «Автобус»	1 1	Вырезание округлых форм их квадрата и прямоугольника путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.
	«Корабли» «Автобус»	1 1	Дать представление о разных судах (нос, корма, днище, палуба). Развивать конструкторские навыки. Уметь создать образ предмета углы у прямоугольника.
Февраль	«Летящие самолеты» «Корабли»	1 1	Закреплять знания формы прямоугольника. Учить плавно срезать его углы. У корабля есть палуба, мостик, составлять целое из частей.
	«Корабли» «Самолеты»	1 1	Закреплять знания о том, что их строение зависит от функционального назначения. Отмечать, что у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.
Март	«Красивый цветок маме и бабушке» По замыслу	1 1	Вырезать и наклеивать красивые цветы, составлять из частей цветка красивое целое изображение. Задумывать изображение. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	«Подарок маме» Оригами	1 1	Учить мастерить несложные поделки. Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Складывать квадрат по диагонали, вчетверо.
Апрель	«Загадки» «Красная Шапочка»	1 1	Соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Вырезать мелкие детали. Передавать образ сказки. Соблюдать соотношения по величине.
	«Мосты»	2	Дать представление о мостах, цилиндры, бруски, кирпичи, кубики. Строить мосты по образцу
Май	«Волшебный сад» По замыслу	1 1	Разрезать ножницами по прямой. Закруглять углы квадрата и прямоугольника. Волшебные цветы, деревья. Подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	«В загадочном саду» Конструирование с использование конструктора	1 1	Познакомить с различными природными материалами. Учить делать поделки из природных материалов. Учить конструировать из деталей конструктора.
	ИТОГО	36	

Календарно-тематический план «Лепка»

месяц	тема	часы	задачи
Сентябрь	«Яблоки» «Ягоды» «Огурец» «свекла»	1 1 1 1	Лепить предметы круглой формы, разной величины. Познакомить с приемами лепки овальной формы.
Октябрь	«Рыбка» «Рыбки в пруду» «Грибы» «Съедобные грибы»	1 1 1 1	Раскатывать прямыми движения ладоней, лепка пальцами, приемы оттягивания. Раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание.
Ноябрь	«Уточка» «Курочка» «Петушок» «Слепи, что хочешь красивое»	1 1 1 1	Познакомить с дымковскими игрушками, передавать относительную величину частям уточки. Использовать разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.
Декабрь	«Сливы» «Лимоны» «Девочка» «Девочка в зимней одежде»	1 1 1 1	Обогащать представление о предметах овальной формы. Учить выделять части человека в одежде, соблюдение пропорций. Образ девочки в объемном изображении.
Январь	«Птичка» «Птичка на ветке» «Лепка по замыслу» «Сосульки на крыше»	1 1 1 1	Передавать овальную форму. Оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвостик, крылышки. Задумывать содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.

Февраль	«Слепим снеговиков» «Птичка прилетела на кормушку»	2 2	Учить передавать относительную величину частям. Лепить предметы шары разной величины. Передать простую позу: наклон головы и тела, вниз. Передать простой сюжет.
Март	«Козленочек» «Теленок» «Зайчик на полянке»	1 2	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Раскатывать между ладонями, сглаживание.
Апрель	«Чашечка» «Чайный сервиз» «Посуда для кукол»	1 1 2	Использовать приемы раскатывания, вдавливания, уравнивая пальцами края формы. Отрабатывать приемы лепки. Учить лепить посуду.
Май	«Птички клюют зернышки» «Куличи к Пасхе» «Лепка по замыслу»	1 1 2	Приемы раскатывания, оттягивания, прощипывания. Развивать самостоятельность, творчество, закреплять разнообразные приемы творчества.
	ИТОГО	36	

Календарно-тематический план «Рисование»

месяц	тема	часы	задачи
Сентябрь	«Картинка про лето» «На яблоне – яблоки» «Цветные шары» «Красивые цветы»	1 1 1 1	Закреплять приемы рисования кистью. Учить рисовать дерево (ствол, длинные и короткие ветки». Учить сравнивать формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке части растения. Правильно держать кисть.
Октябрь	«Яички простые и золотые» «Сказочное дерево» «Украшение фартука» «Золотая осень»	1 1 1 1	Закреплять знания о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый». Аккуратно закрашивать рисунки. Учить изображать осень
Ноябрь	«Украшение свитера» «Рыбки плавают в аквариуме» «Маленький гномик» По замыслу	1 1 1 1	Закреплять умение украшать предметы одежды, использовать линии, мазки , точки. Правильно передавать их формы, хвост и плавники. Передавать образ маленького человека. Самостоятельно выбирать тему рисунка.
Декабрь	«Наша нарядная ёлка» «Снегурочка» «Новогодние поздрав. открытки» У кого какой домик»	1 1 1 1	Передавать в рисунке образ Новогодней елки. Учить изображать Снегурочку в шубке (шуба к низу расширяется). Учить самостоятельно определять тему рисунка и изготавливать задуманное. Учить создавать изображения предметов используя прямоугольник, квадрат, треугольник.
Январь	«Маленькой ёлочке холодно зимой» «Украшение платочка» «Развесистое дерево» Нарисуй какую хочешь игрушку	1 1 1 1	Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветвями. Знакомить с дымковской игрушкой., выделять элементы узора. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Закреплять навыки рисования красками.
Февраль	«Укрась свои игрушки» «Девочка пляшет» «Красивая птичка» «Украсим голосочку»	1 1 1 1	Развивать эстетическое восприятие. Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по величине (голова маленькая, туловище большое). Учить рисовать птичку. Учить рисовать предметы прямоугольной формы.
Март	«Расцвели красивые цветы» Игра «Бездомный заяц» «Козленок на лужке» «Украсим кукле платье»	1 1 1 1	Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте. Развивать воображение детей. Закреплять знания о том, что у всех животных тело овальной формы. Передавать сказочные образы. Учить составлять узор: полосы, точки, круги.
Апрель	«Сказочный домик – Теремок» «Дом где живешь» «Твоя любимая кукла» «Мое любимое солнышко»	1 1 1 1	Развивать образные представления, воображения. Учит рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Располагать части фигуры человека, их относительную величину. Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений.
Май	«Самолеты летят сквозь облака» «Весна» «Празднично украшенный дом» По замыслу	1 1 1 1	Учить изображать самолеты используя разный нажим на карандаш. Учить передавать в рисунке впечатление о весне. Учить передавать в рисунке впечатление о праздничном городе. Украшать дом флагами, огнями. Доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

	ИТОГО	72	

Календарно-тематическое планирование по музыке

Месяц	Тема занятия	количество занятий
СЕНТЯБРЬ	1. «Вот какие мы большие» 2. «Осень в гости к нам пришла» 3. «Про бобика» 4. « На дворе – листопад» 5. « Мы в лесу гуляли» 6. « Белочка пушистая прыгает по веткам» 7. « В огороде пугало» 8. « Осенняя песенка	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
ОКТЯБРЬ	1. «Три весёлых поросёнка» 2. «Золотые листья» 3. « Моя любимая игрушка» 4. «Прогулка в осенний лес» 5. «Разноцветные листики» 6. «Золотая осень» 7. « Петушок и бобовое зёрнышко» 8. « В гости к бабушке»	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
НОЯБРЬ	1. « У ёжика в гостях» 2. «Теремок-холодок» 3. «Подарки Осени» 4. «Осенний разговор» 5. «Краски осени» 6. «Под зонтиком» 7. «Любимая мамочка» 8. «До свидания , Осень!»	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
ДЕКАБРЬ	1. «К нам пришла зима» 2. «Письмо деда Мороза» 3. «Мы Мороза не боимся» 4. « Северная ёлочка» 5. « В гости к снеговику» 6. «Серебристая зима» 7. «Ты сверкай огнями, ёлочка!» 8. «Весёлый Новый год!»	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
ЯНВАРЬ	1. «Рождественская звёздочка» 2. «В гости к Снежной Бабе» 3. «Зимние забавы» 4. «Что нам нравится зимой» 5. « Мои любимые игрушки»	**1** **1** **1** **1** **1**
ФЕВРАЛЬ	1. «Моя семья» 2. « Оладушки для бабушки» 3. «Папа может всё, что угодно» 4. «Раз! Два! Три!» 5. «Ты не бойся, мама!» 6. «Мы- солдаты» 7. «Любим армию свою»	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
МАРТ	1. «Ты на свете лучше всех, мама!» 2. «Весенняя гостья» 3. «Весёлые колокольчики» 4. «Здравствуй, скворушка- скворец !» 5. «Речная прогулка» 6. «Как цыплёнок солнышко искал» 7. «Солнышко – вёдрышко» 8. «Где живёт солнышко»	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**
АПРЕЛЬ	1. «Маленькие клоуны» 2. «Растем здоровыми» 3. «Ладушки» 4. «Птицы – наши друзья» 5. «Скворушки и кот» 6. «Прогулка в весенний лес» 7. «Знакомство с матрёшкой»	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

	8. «Русские матрёшки»	**1**
МАЙ	1. «Май - кудрявый мальчуган» 2. «Путешествие по любимым мультфильмам» 3. «Крошка енот в гостях у ребят» 4. «Что такое доброта» 5. «Если добрый ты» 6. «От улыбки»	**1** **1** **1** **1** **1** **1**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№.п.п.	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	«Вот и лето прошло» «Мы теперь большие» «Профессии» «Деревья осенью»	2 2 2 2
2	Октябрь	«Овощи» «Фрукты» «Грибы и ягоды» «Игрушки»	2 2 2 2
3	Ноябрь	«Перелетные птицы» «Зимующие птицы» «Мебель» «Посуда»	2 2 2 2
4	Декабрь	«Зима» «Одежда, обувь» «Семья» «Новый год»	2 2 2 2
5	Январь	«Профессии» «Дом и его части» «Транспорт» «Части тела»	2 2 2 2
6	Февраль	«Домашние животные» «Дикие животные» «Животные» «Защитники отечества»	2 2 2 2
7	Март	«Мамин день» «Наш город, моя улица» «Весна» «Первые весенние цветы»	2 2 2 2
8	Апрель	«Труд людей» «Возвращение перелетных птиц» «Насекомые» «Хлеб»	2 2 2 2
9	Май	«Животные жарких стран» «Лето» «Правила дорожного движения» «В гостях у сказки»	2 2 2 2
	ИТОГО		72

7.Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ОО реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ОО: с 7^{30} до $17^{.30}$часов, группа кратковременного пребывания функционирует с 6^{30} до 7^{30} и с 17^{30} до 19^{30}

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 августа. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 лет до 4 лет.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в средней группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 12 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в ОО. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня группы детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи от 3 лет до 4 лет, на холодный период года

Прием детей (в хорошую погоду на улице), осмотр	7.30 - 8.00
Совместная деятельность, игры, наблюдение, индивидуальная работа	7.30-8.00

Утренняя гимнастика (в зале ЛФК)	8.00 - 8.20
Совместная деятельность; подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Совместная деятельность; подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)	9.00-10.50
Совместная деятельность: подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность- согласно экологическим прогулкам, плану по коррекционной работе, спортивные развлечения))	10.50-12.30
Самостоятельная деятельность детей: возвращение с прогулки	12.30-12.40
Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Совместная деятельность: подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, закаливающие воздушные и водные процедуры, одевание	15.00-15.20
Подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность, игры детей в зонах деятельности	15.20-16.00
Лечебная физкультура	16.00-16.20
Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Совместная деятельность : подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность - согласно экологическим прогулкам, плану по коррекционной работе). Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40-17.30

Режим дня группы детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи от 3 лет до 4 лет, летний оздоровительный период

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренний фильтр, дежурство	7.30-8.30
Утренная гимнастика на улице	8.30-8.50
Подготовка к I завтраку, завтрак	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-9.30
Прогулка: индивидуальная образовательная деятельность детей на участке с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателем. Воздушные и солнечные процедуры. Наблюдения, труд, игры, экскурсии – согласно тематическому дню. Спортивные и театрализованные развлечения. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.30-12.30
Подготовка к II завтраку, завтрак	10.10-10.20
Плескание в открытом бассейне	12.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40

Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения – согласно тематическому дню, индивидуальная работа воспитателя с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 16.30
Возвращение с прогулки	16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения – согласно тематическому дню, индивидуальная работа воспитателя с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.45-17.30

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (НОД)
группы детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи от 3 лет до 4 лет,

Длительность занятий- 15 мин.

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Утренняя гимнастика 8.30-8.40 - ежедневно

День недели	***Виды***	***Время***
ПОНЕДЕЛЬНИК	рисование	9.30-9.45
	спортивное развлечение	10.30-10.45
	музыкальное	11.30-11.45
ВТОРНИК	развитие речи	9.30-9.45
	физкультура	10.00-10.15
	конструирование/аппликации	15.30-15.45
СРЕДА	математика	9.30-9.45
	плавание	10.00-10.15
	музыкальное	11.30-11.45
	лепка	15.30-15.45
ЧЕТВЕРГ	физкультура	9.30-9.45
	психология	10.00-10.15
	вечер развлечений	16.00-16.15
ПЯТНИЦА	логопедия	9.30-9.45
	плавание	10.00-10.15

Двигательный режим

№	**Формы работы**	**Дети 3 – 4 лет**
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5 мин.
5	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 15 мин.
6	Плавание	2 раза в неделю по 20 мин.

7	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8мин.
8	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 15мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 20 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПиН

Список литературы

1.1. Социально-коммуникативное развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:*

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:*

10. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,
11. Стеркина Р.Б,. Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
12. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
13. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

1.2. Познавательное развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. СоломенниковаО.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
7. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».
8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).

10. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
11. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.
12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.
14. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвешение». 1991год.
16. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
18. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:

1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
4. Б.Никитин «Развивающие игры».
5. З.Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».

1.3. Речевое развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - 5. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
9. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
10. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
11. Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
12. О.И.Бочкарёва Развитие речи»-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
13. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:*

1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
5. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010

1.4. Художественно-эстетическое развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
5. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.
8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:- Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
12. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*
1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.
2. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
3. О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.
4. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.

1.5. Физическое развитие
а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*
1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:*
1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
2. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).
3. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
4. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».
5. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет».
«Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» М., 2007г.,
6. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,
7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура для тетей дошкольного возраста» М., 2001г.,
8. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г

Дополнительный раздел Программы

Рабочая программа по образовательной деятельности группы с тяжелым нарушением речи от 3 лет до 4 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Она составляет ту часть образовательной программы дошкольного образования, которая самостоятельно формируется участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации (Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 23», далее – ОО). Программа отвечает основным требованиям в сфере образования дошкольников от 3 лет до 4 лет и может быть использована любой дошкольной образовательной организацией в качестве рабочего документа. В ее основу положена федеральная образовательная программа дошкольного образования

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:
• социально – коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;

• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы включает три основных раздела:

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, поа, этноса, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Создание предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе индивидуализация образования дошкольника обеспечивается многообразием организационных форм деятельности (коллективных, подгрупповых, индивидуальных), а также добровольностью участия в них. Программа приветствует демократический стиль общения, свободу волеизъявления, коммуникационного поведения, отсекает дисциплинарные средства привлечения и удержания внимания.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Знаком * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ОО в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Культурные способы поведения	соблюдает правила элементарной вежливости
	самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству
	проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках)
	умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
	знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых
	умеет замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно
	знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал
	ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
	понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
	эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами	самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
	самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

	умеет самостоятельно кушать, пользовать салфеткой
	приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
	соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
	обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
Игровая деятельность	разделяет игровые и реальные взаимодействия
	умеет планировать последовательность действий
	в процессе игры может менять роли
	умеет соблюдать правила игры
	умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
	имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
	умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
	умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре
	умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
	во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим
	появляются постоянные партнеры по играм
	проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
	умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения
	соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги
	взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
Безопасное поведение	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения
	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Трудовая деятельность	выполняет индивидуальные и коллективные поручения
	проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо
	самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
	способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие
	способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого
	может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
Эмоциональное развитие	умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим
	откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
	эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательное развитие	знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи
	может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые государственные праздники
	имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины
	знает некоторые военные профессии
	знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
	самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры
	интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
	интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
	проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях
	испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
	использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
	способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения
	умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
	имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
	любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях
	называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
	различает и называет некоторые растения ближайшего окружения
	называет времена года в правильной последовательности
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
Конструктивная деятельность	способен конструировать по собственному замыслу
	способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
	начинает появляться образное предвосхищение
	на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
	при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата
	умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
Формирование элементарных математических представлений.	отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения
	различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
	умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
	сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
	умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения
	различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия
	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
	определяет части суток
	формирование целостной картины мира
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие	активный словарный запас составляет больше 2000 слов
	использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами

	понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)
	умеет выделять первый звук в слове
	рассказывает о содержании сюжетной картинки
	с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
	речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер
	содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной
	в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
	пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	может выучить небольшое стихотворение
	может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
	понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)
	слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
	рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
	драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
	может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале)
	проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
	адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
	имеет простейшие представления о театральных профессиях
	активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
	проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях
	* пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
	*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны
	*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
	*- ребенок интересуется природным миром малой родины
Рисование	изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
	выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки
Лепка	создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
Аппликация Музыкальная деятельность	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)
	вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы
	аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
	составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
	узнает песни по мелодии
	различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы)
	может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение

	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
	умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах
	может выполнят движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическое развитие	владеет соответствующими возрасту основными движениями
	сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
	проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
	пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
	принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
	может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
	умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
	может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
	ходит па лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку
	* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
	* проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0091A7668E6B8C757481E889D0C11B9C4A
Владелец: Тюнина Елена Васильевна
Действителен: с 09.11.2023 до 01.02.2025