

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**г. Новомосковск**

**МБОУ «Центр образования № 23»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол от 29 августа 2023 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 29.08.2023 г № 125-Д



Рабочая программа  
предмет: обществознание  
на 2023 – 2024 учебный год

Класс: 11

Новомосковск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 23» по предмету «Обществознание» для 11 класса разработана на основе ФОП и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании». №273-ФЗ: от 29.12.2012г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях от 31.03.2014 года № 253.

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.

7. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования № 23» города Новомосковска Тульской области.

8. Положения о разработке и утверждении рабочих программ по учебному предмету, курсу образовательной программы основного общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 23» города Новомосковска Тульской области.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФОП, Концепции нового учебно-методического комплекса по обществознанию, на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 11 классов образовательных учреждений и авторской программы Боголюбова Л.Н. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова. - М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа ориентирована на учебники:

| Автор/Авторский коллектив                             | Название учебника | Класс       | Издатель учебника | Год издания |
|---|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| Л.Н.Боголюбов,<br>Н.И.Городецкая,<br>А.Ю.Лазебникова. | Обществознание    | 11<br>класс | «Просвещение»     | 2018        |

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК и учебников по обществознанию (базовый уровень) 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Фактическое количество часов в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «ЦО №23» на 2020 – 2021 учебный год составило 68 часов для 11 класса, при 2-ух уроках в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
  - *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
  - *характеризовать основные методы научного познания;*
  - *выявлять особенности социального познания;*
  - *различать типы мировоззрений;*
  - *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
  - *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

- *Общество как сложная динамическая система*
- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
  - *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
  - *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
  - *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
  - *раскрывать фазы экономического цикла;*

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 классы**

- Базовый уровень

- **Экономика**

- Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

- **Социальные отношения**

- Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

- **Политика**

- Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

- **Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)**

• Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (68 ч.)

| п/п | №<br>урока | Тема | Дата | Планируемые результаты |                       |
|-----|------------|------|------|------------------------|-----------------------|
|     |            |      |      | обучения               | Предметные результаты |
|     |            |      |      |                        |                       |

|   |   |  | ЭС  | Контролируемый элемент содержания  | ПУ  | Проверяемые умения   |
|---|---|--|-----|--|-----|--|
| 1 | <b>Введение. Повторение</b>   |  |     |  |     |  |
| 2 | <b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества 28ч</b><br><br><b>Роль экономики в жизни общества</b> |  | 2.1 | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | 1.1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.                   |
| 3 | <b>Экономика: наука и хозяйство.</b>  |  | 2.1 | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.                | 1.2 | Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.         |
| 4 | <b>Экономика: наука и хозяйство.</b>  |  | 2.1 | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.                | 1.2 | Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. |
| 5 | <b>Экономический рост и развитие</b>  |  | 2.3 | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического  | 1.3 | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».  |

|   |                                       |  |     |  |     |  |
|---|---------------------------------------|--|-----|--|-----|--|
|   |                                       |  |     | го роста -<br>интенсивные<br>и<br>экстенсивные<br>,<br>экономическо<br>е развитие,<br>его<br>измерители,<br>экономически<br>й цикл                       |     |  |
| 6 | <b>Экономический рост и развитие</b>  |  | 2.3 | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл | 1.4 | Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.                  |
| 7 | <b>Рыночные отношения в экономике</b> |  | 2.4 | Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике.  | 1.5 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы                 |
| 8 | <b>Рыночные отношения в экономике</b> |  | 2.4 | Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство  | 1.6 | Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |
| 9 | <b>Фирма в экономике</b>              |  | 2.2 | Экономика предприятия. Факторы производства  | 1.6 | Называть и иллюстрировать примерами основные   |

|    |   |  |     |  |     |   |
|----|---|--|-----|--|-----|---|
|    |   |  |     | и факторные доходы.<br>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.<br>Постоянные и переменные издержки.<br>Основные источники финансирования бизнеса |     | факторы производства и факторные доходы.<br>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.<br>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.                                   |
| 10 | <b>Правовые основы предпринимательской деятельности</b>     |  | 2.5 | Предпринимательские правоотношения.<br>Организационные формы предпринимательства.<br>Экономическая политика Российской Федерации.                          | 1.7 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.<br>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. |
| 11 | <b>Правовые основы предпринимательской деятельности</b>     |  | 2.5 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности  | 1.7 | Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.<br>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности                                    |
| 12 | <b>Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»</b> |  |     | Практикум  | 1.8 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.<br>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   |
| 13 | <b>Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»</b> |  |     | Практикум  | 1.8 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.<br>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   |

|    |  |  |      |   |     |  |
|----|--|--|------|---|-----|--|
| 14 | <b>Финансовый рынок</b>                |  | 2.6  | Функции финансового рынка.<br>Финансовые институты.<br>Защита прав потребителей финансовых услуг.                     | 1.8 | Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.<br>Характеризовать функции менеджмента.  |
| 15 | <b>Финансовый рынок</b>                |  | 2.6  | Функции финансового рынка.<br>Финансовые институты.<br>Защита прав потребителей финансовых услуг.                     | 1.7 | Называть основные принципы маркетинга.<br>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.<br>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.   |
| 16 | <b>Экономика и государство</b>         |  | 2.12 | Роль государства в экономике.<br>Особенности современной экономики России.<br>Общественные блага.<br>Внешние факторы. | 2.1 | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.<br>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.<br>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. |
| 17 | <b>Экономика и государство</b>         |  | 2.12 | Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.<br>Монетарная и фискальная политика государства          | 2.2 | Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.<br>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.                                    |
| 18 | <b>Финансовая политика государства</b> |  | 2.12 | Основы денежной и бюджетной политики государства.<br>Финансы.<br>Банковская система                                   | 2.2 | Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.<br>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.  |

|    |   |  |      |  |     |   |
|----|---|--|------|--|-----|---|
| 19 | <b>Финансовая политика государства</b>        |  | 2.6  | Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции   | 2.3 | Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов.   |
| 20 | <b>Антикоррупционная политика государства</b> |  | 2.12 | Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов причины низкой эффективности и противодействия коррупции», роль гражданского общества каждого гражданина противодействия коррупции | 2.4 | Научиться распознавать коррупцию; сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма; сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами. |
| 21 | <b>Занятость и безработица</b>                |  | 2.9  | Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.  | 2.3 | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы.  |
| 22 | <b>Занятость и безработица</b>                |  | 2.9  | Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды   | 2.4 | Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.   |
| 23 | <b>Мировая экономика</b>                      |  | 2.15 | Мировая экономика. Государствен  | 2.4 | Объяснять предпосылки международного разделения труда.  |

|    |   |  |      |  |     |  |
|----|---|--|------|--|-----|--|
|    |   |  |      | ная политика в области международной торговли.                               |     | Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.  |
| 24 | <b>Мировая экономика</b>                                |  | 2.15 | Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы | 2.5 | Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.                             |
| 25 | <b>Экономическая культура</b>                           |  | 2.16 | Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя     | 2.3 | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.                     |
| 26 | <b>Экономическая культура</b>                           |  | 2.16 | Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя     | 2.4 | Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. |
| 27 | <b>Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»</b> |  |      | Практикум  | 2.5 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.   |
| 28 | <b>Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»</b> |  |      | Практикум  | 2.3 | Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  |

|    |  |  |      |   |     |  |
|----|--|--|------|---|-----|--|
| 29 | <b>Раздел 2.<br/>Социальная сфера (13 ч)</b><br><br><b>Социальная структура общества</b> |  | 3.1  | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.  | 2.5 | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.   |
| 30 | <b>Социальная структура общества</b>   |  | 3.1  | Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.   | 2.4 | Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.   |
| 31 | <b>Социальные нормы</b>  |  | 3.8  | Социальные нормы, виды социальных норм. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. |     | Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп |
| 32 | <b>Отклоняющееся поведение</b>   |  | 3.11 | Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.   | 2.5 | Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания   |

|    |                                  |  |      |   |     |   |
|----|----------------------------------|--|------|---|-----|---|
|    |                                  |  |      |   |     | основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  |
| 33 | <b>Нации</b>                     |  | 3.4  | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.. | 2.3 | Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами.  |
| 34 | <b>Межнациональные отношения</b> |  | 3.4  | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  | 2.3 | Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. |
| 35 | <b>Семья и брак</b>              |  | 3.10 | Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения.  | 2.4 | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей.   |
|    |                                  |  |      |   |     |   |

|    |  |  |              |   |     |  |
|----|--|--|--------------|---|-----|--|
| 36 | <b>Семья и брак</b>                                  |  | 3.10         | Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей  | 2.4 | Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.  |
| 37 | <b>Гендер-социальный пол</b>                         |  | 3.13         | Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе                 | 2.1 | Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.   |
| 38 | <b>Молодежь в современном обществе</b>               |  | 3.13<br>3.12 | Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура | 2.3 | Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России. |
| 39 | <b>Демографическая ситуация в современной России</b> |  | 3.12         | Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения  | 2.4 | Характеризовать состояние динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.   |

|    |   |  |     |   |     |  |
|----|---|--|-----|---|-----|--|
|    |   |  |     | России.<br>возрастной<br>состав<br>населения<br>России.<br>Рождаемость<br>и смертность.<br>Миграция.  |     | Высказывать<br>обоснованное суждение о<br>факторах, негативно<br>влияющих на<br>демографическую<br>ситуацию в стране.<br>Называть особенности<br>возрастного состава<br>населения России.  |
| 40 | <b>Практикум<br/>по теме<br/>«Социальная<br/>сфера»</b>   |  |     | Практикум   | 2.1 | Систематизировать<br>информацию.<br>Использовать алгоритмы<br>познавательной<br>деятельности для решения<br>творческих задач.  |
| 41 | <b>Практикум<br/>по теме<br/>«Социальная<br/>сфера»</b>   |  |     | Практикум   | 1.4 | Уметь пользоваться<br>мультимедийными<br>ресурсами, владеть<br>основными видами<br>публичных выступлений   |
| 42 | <b>Раздел 3.<br/>Политическая жизнь<br/>общества<br/>(19 часов)</b><br><br><b>Политика и<br/>власть</b> |  | 4.1 | Политика и<br>власть.<br>Политическая<br>деятельность<br>и общество.<br>Политическая<br>сфера и<br>политические<br>институты.<br>Политические<br>отношения.<br>Политическая<br>власть | 2.4 | Характеризовать субъекты<br>политической<br>деятельности и объекты<br>политического<br>воздействия.<br>Соотносить властные и<br>политические отношения.<br>Объяснять и<br>иллюстрировать<br>примерами политические<br>цели и политические<br>действия. |
| 43 | <b>Политика и<br/>власть</b>  |  | 4.1 |   | 1.4 | Оценивать роль<br>политических институтов<br>в жизни общества.<br>Раскрывать цели<br>политических партий.<br>Различать политическую<br>власть и другие виды<br>власти.   |
| 44 | <b>Политическая система</b>   |  | 4.2 | Политическая<br>система.<br>Структура и<br>функции<br>политической<br>системы.  |     | Раскрывать роль и<br>функции политической<br>системы.<br>Характеризовать<br>государство как<br>центральный институт<br>политической системы.   |

|    |  |  |      |  |     |   |
|----|--|--|------|--|-----|---|
|    |  |  |      |  |     | Различать типы политических режимов.  |
| 45 | <b>Политическая система</b>                        |  | 4.2  | Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. | 2.4 | Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии                  |
| 46 | <b>Гражданское общество и правовое государство</b> |  | 4.6  | Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество.                         | 2.1 | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.  |
| 47 | <b>Гражданское общество и правовое государство</b> |  | 4.6  | Местное самоуправление. Сущность правового государства                                     | 1.5 | Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. |
| 48 | <b>Демократические выборы</b>                      |  | 4.10 | Демократические выборы. Избирательная система.   | 1.5 | Объяснять значение понятий «избирательный процесс»<br>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.  |
| 49 | <b>Демократические выборы</b>                      |  | 4.10 | Типы избирательных систем. Избирательная кампания.   | 2.4 | Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.  |
| 50 | <b>Политические партии и партийные системы</b>     |  | 4.12 | Политические партии. Понятие политической партии и движения.                               | 2.1 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.  |
| 51 | <b>Политические партии и партийные системы</b>     |  | 4.12 | Типология и функции политических партий.   | 1.6 | Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.   |

|    |  |  |      |   |     |   |
|----|--|--|------|---|-----|---|
|    |  |  |      | Партийные системы.<br>Типы партийных систем.  |     | Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.  |
| 52 | <b>Политическая элита и политическое лидерство</b> |  | 4.13 | Политическая элита и политическое лидерство.<br>Политическая элита.<br>Политическое лидерство.<br>Роль политического лидера.<br>Типы лидерства  | 2.4 | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»<br>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.   |
| 53 | <b>Политическое сознание</b>                       |  | 4.13 | Политическое сознание.<br>Обыденное и теоретическое сознание.<br>Что такое идеология.<br>Современные политические идеологии.<br>Роль идеологии в политической жизни.<br>Политическая психология.<br>Средства массовой информации и политическое сознание. | 2.1 | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.<br>Объяснять значение понятия «политическая идеология».<br>Называть формы существования идеологии.<br>Сравнивать различные идейно-политические течения.<br>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики |
| 54 | <b>Политическое поведение</b>                      |  | 4.13 | Политическое поведение.<br>Многообразие форм политического поведения.<br>Политический терроризм.<br>Регулирование   | 2.1 | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.<br>Объяснять значение понятия «экстремизм».<br>Называть причины, порождающие политический терроризм.  |

|    |  |  |      |  |     |  |
|----|--|--|------|--|-----|--|
|    |  |  |      | политическог<br>о поведения  |     | Обосновывать<br>необходимость<br>противодействия<br>силовыми способами<br>решения международных<br>проблем.  |
| 55 | <b>Политическ<br/>ий процесс и<br/>культура<br/>политическ<br/>ого участия</b> |  | 4.11 | Политически<br>й процесс и<br>культура<br>политическог<br>о участия.<br>Сущность и<br>этапы<br>политическог<br>о процесса<br>Политическое<br>участие.            | 2.4 | Характеризовать и<br>иллюстрировать<br>примерами основные<br>этапы политического<br>процесса.<br>Называть факторы,<br>влияющие на результаты<br>политического процесса.<br>Различать<br>непосредственное<br>политическое участие и<br>приводить примеры.<br>Объяснять значение<br>структурных элементов<br>политической культуры<br>личности.<br>. |
| 56 | <b>Политическ<br/>ий процесс и<br/>культура<br/>политическ<br/>ого участия</b> |  | 4.11 | Политическая<br>культура.<br>Взгляд в<br>будущее.<br>Общество<br>перед лицом<br>угроз и<br>вызовов в<br>XXI веке.<br>Возможная<br>альтернатива.                  | 1.8 | Сравнивать типы<br>политической культуры.<br>Высказывать<br>обоснованное суждение о<br>роли участия граждан в<br>политике с позиций<br>демократической<br>политической культуры.<br>Анализировать основные<br>тенденции современного<br>политического процесса   |
| 57 | <b>Заключение<br/>. Взгляд в<br/>будущее</b>                                   |  |      | Сущность<br>современных<br>глобальных<br>проблем<br>человечества.<br>Защита<br>общества от<br>нарастающих<br>угроз и<br>вызовов,<br>способы<br>борьбы с<br>ними. | 1.5 | Называть и объяснять<br>сущность современных<br>глобальных проблем<br>человечества.<br>Давать оценку<br>последствиям влияния<br>существующих угроз на<br>развитие современного<br>общества.  |

|    |  |  |  |                     |     |  |
|----|--|--|--|---------------------|-----|--|
| 58 | <b>Практикум по теме «Политическая жизнь общества»</b> |  |  | Практикум           | 1.6 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| 59 | <b>Практикум по теме «Политическая жизнь общества»</b> |  |  | Практикум           | 1.6 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| 60 | <b>Итоговое повторение по курсу</b>                    |  |  | Решать задания ЕГЭ. |     | Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.   |
| 61 | <b>Итоговое повторение по курсу</b>                    |  |  | Решать задания ЕГЭ. |     | Анализировать решения заданий.   |
| 62 | <b>Итоговое повторение по курсу</b>                    |  |  | Решать задания ЕГЭ. |     | Анализировать решения заданий.   |
| 63 | <b>Итоговое повторение по курсу</b>                    |  |  | Решать задания ЕГЭ. |     | Анализировать решения заданий.   |
| 64 | <b>Итоговое повторение по курсу</b>                    |  |  | Решать задания ЕГЭ. |     | Анализировать решения заданий.   |
| 65 | <b>Итоговое повторение по курсу</b>                    |  |  | Решать задания ЕГЭ. |     | Анализировать решения заданий.   |
| 66 | <b>Итоговое повторение по курсу</b>                    |  |  | Решать задания ЕГЭ. |     | Анализировать решения заданий.   |
| 67 | <b>Итоговое повторение по курсу</b>                    |  |  | Решать задания ЕГЭ. |     | Анализировать решения заданий.   |

|    |                                     |  |  |                     |  |                                |
|----|-------------------------------------|--|--|---------------------|--|--------------------------------|
| 68 | <b>Итоговое повторение по курсу</b> |  |  | Решать задания ЕГЭ. |  | Анализировать решения заданий. |
|----|-------------------------------------|--|--|---------------------|--|--------------------------------|