

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Новомосковск**

**МБОУ "Центр образования №23"**

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

решением педагогического совета

МБОУ «Центр образования № 23»

Протокол от 29 августа 2024 г. № 6

Приложение к основной

образовательной программе основного

общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Клуб - учебный проект»**

для 8-9 классов среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Новомосковск, 2024

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Учебный проект» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и ФООП ООО.

Программа внеурочной деятельности «Учебный проект» предназначена для обучающихся 8-9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Проектная мастерская позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

В основу легла авторская программа и учебной пособие: Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с. – (Внеурочная деятельность).

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

**Цель курса «Учебный проект»:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

### **Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;

- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;

- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;

- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;

- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования;

- оформление конечных результатов;

- анализ полученных данных;

- подведение итогов;

- корректировка;

- получение выводов.

Внеурочная деятельность «Учебный проект» входит в общее интеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ «ЦО № 23» г.Новомосковск.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8-9 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работе над исследованиями.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 14–16 лет (обучающиеся 8 – 9 классов).

**Сроки реализации образовательной программы:** 2 учебных года.

**Общий объем реализации программы:** 68 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

## Планируемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системно- деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

**Метапредметными результатами** обучения во внеурочной деятельности в основной школе являются:

- **способность к учению** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения);
- **способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества**, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
- **способность к пониманию и созданию культурных текстов**, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

### Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

1 уровень - знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Получение знаний по основам растениеводства, умение выполнять поставленные цели по выращиванию сельскохозяйственных культур

2 уровень - осуществление общественно-полезных действий своими силами. Заинтересованность в деятельности. Активность мышления, идей, проектирования. Умение и желание не только выполнять поручения по выращиванию культурных растений, но и принимать самостоятельные решения в процессе реализации исследовательской деятельности. Умение самостоятельно воспроизвести этапы деятельности по растениеводству.

3 уровень - откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. Самостоятельное выполнение исследовательской и проектной деятельности от выбора темы до защиты проекта или выступления на научно-практической конференции.

## Содержание курса (8 класс)

### 1. Введение. (1 ч.)

Роль естественных наук в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

### 2. Исследование и проектирование. (2 ч.)

Исследование и проектирование. Сходство и различия.

*Практическая работа:*

Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.

### 3. Проблема. (2 ч.)

Проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично.

*Практическая работа:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.

### 4. Актуальность работы. (2 ч.)

Актуальность работы и актуальность проблемы. Аргументация своего интереса к выполняемой работе.

*Практическая работа:*

Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.

### 5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. (2 ч.)

Основные источники информации, степень их достоверности. Первичные и вторичные источники информации. Википедия.

*Практическая работа:*

Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

### 6. Тема работы. (2 ч.)

Отличие темы от проблемы. Соответствие темы критериям научного исследования.

*Практическая работа:*

Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.

### 7. Объект и предмет работы. (2ч.)

Необходимость выделения объекта в исследовательских и проектных работах. Определения объекта и предмета в исследовательской работе, их отличия.

*Практическая работа:*

Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.

### 8. Цель работы. (2 ч.)

Понятие цели в разных сферах деятельности. Важность определения цели.

*Практическая работа:*

Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.

### 9. Задачи работы. (2 ч.)

Формулировка задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов.

*Практическая работа:*

Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.

### 10. Гипотеза. (2 ч.)

Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Отличия утверждения от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

*Практическая работа:*

Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.

### **11. Методы исследования и проектирования. (2ч.)**

Понятие метода исследования или достижения проектной цели. Виды методов исследования в области естественных наук. Необходимость контроля в каждом эксперименте.

*Практическая работа:*

Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.

### **12. Планирование работы. (2 ч.)**

Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Ход выполнения работ.

*Практическая работа:*

Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.

### **13. Корректировка плана в ходе выполнения работы. (2 ч.)**

Сложности, возникающие при достижении цели. Анализ реализации плана работы.

*Практическая работа:*

Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.

### **14. Результаты и их обработка. (2 ч.)**

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов.

*Практическая работа:*

Фиксация результатов экспериментов (наблюдений).

### **15. Анализ и обсуждение результатов. (2 ч.)**

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, влияющих на результаты исследований.

*Практическая работа:*

Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.

### **16. Подготовка отчета о работе. (2 ч.)**

Жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации. Типичные ошибки.

*Практическая работа:*

Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.

### **17. Подготовка материала для доклада. (2 ч.)**

Подготовка материала к выступлению. Инфографика.

*Практическая работа:*

Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.

### **18. Выступление. (1 ч.)**

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе.

## Содержание курса (9класс)

### **Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4 часа.**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

### **Модуль 2. Инициализация проекта – 8 часов.**

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.

### **Модуль 3. Базовое проектирование и исследование – 8 часов.**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

### **Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта – 12 часов.**

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта.

### **Модуль 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс – 2ч.**

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
(8класс)**

№ п/п	Тема (содержание)	Примечание
1.	Введение. Знакомство с понятиями: исследовательская деятельность, научное исследование.	
2.	Исследование и проектирование.	
3.	Практическая работа: Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.	
4.	Проблема. Знакомство с понятиями: проблема, проблемный вопрос.	
5.	Практическая работа: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.	
6.	Актуальность работы. Знакомство с понятиями: актуальность работы, актуальность проблемы, аргументация.	
7.	Практическая работа: Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.	
8.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	
9.	Практическая работа: Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	
10.	Тема работы. Знакомство с понятиями: тема, проблема, критерии научного исследования.	
11.	Практическая работа: Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.	
12.	Объект и предмет работы.	
13.	Практическая работа: Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.	
14.	Цель работы. Знакомство с понятиями: цель, определение цели.	
15.	<i>Практическая работа:</i> Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.	
16.	Задачи работы. Знакомство с понятиями: формулировка задач под поставленную цель, отличие задач от цели и от методов.	
17.	Практическая работа: Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.	
18.	Гипотеза. Знакомство с понятиями: гипотеза, формулировка гипотезы, утверждение.	
19.	Практическая работа: Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.	
20.	Методы исследования и проектирования.	
21.	Практическая работа: Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.	
22.	Планирование работы.	



23.	Практическая работа: Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.	
24.	Корректировка плана в ходе выполнения работы.	
25.	Практическая работа: Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.	
26.	Результаты и их обработка.	
27.	Практическая работа: Фиксация результатов экспериментов (наблюдений)	
28.	Анализ и обсуждение результатов.	
29.	Практическая работа: Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.	
30.	Подготовка отчета к работе. Знакомство с понятиями: жанры представления отчета о выполненной работе, структура статьи или презентации, типичные ошибки.	
31.	Практическая работа: Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.	
32.	Подготовка материала для доклада.	
33.	Практическая работа: Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.	
34.	Выступление. Знакомство с понятием: эксперт.	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
(9класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Модуль 1. Введение в проектную культуру.</b>	<b>4 ч.</b>
1.	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1
3.	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.	1
	<b>Модуль 2. Инициализация проекта.</b>	<b>8 ч.</b>
5.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1
6.	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1

7.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1
8.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1
9.	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1
10.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1
11.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1
12.	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.	1
	<b>Модуль 3. Базовое проектирование и исследование.</b>	<b>8 ч.</b>
13.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1
14.	Умение выделять главное в потоке информации.	1
15.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1
16.	Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	1
17.	План исследования, разработка карты исследования.	1
18.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1
19.	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1
20.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1
	<b>Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта.</b>	<b>12 ч.</b>
21.	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1
22.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
23.	Способы и формы представления данных.	1
24.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1
25.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1
26.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1
27.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1
28.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1
29.	Публичная защита проекта.	1

30.	Публичная защита проекта.	1
31.	Публичная защита проекта.	1
32.	Публичная защита проекта.	1
	<b>Модуль 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.</b>	<b>2 ч.</b>
33.	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	1
34.	Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>