

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование город Новомосковск
МБОУ "Центр образования №23"

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
решением педагогического совета
МБОУ «Центр образования № 23»
Протокол от 29 августа 2024 г. № 6

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи

Срок реализации – от 1 года до 4 лет

Оглавление

I Общие положения

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты реализации Программы

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3. Материально-техническое обеспечение Программы

4. Перечень литературных источников

5. Кадровые условия реализации Программы

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелым нарушением речи учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 23» (далее – образовательная организация - ОО) и другими нормативно-правовыми документами.

АОП для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи предназначена для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет.

АОП для воспитанников с тяжелым нарушением речи самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

АОП содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации АОП для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелым нарушением речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП для воспитанников с тяжелым нарушением речи составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.
- Парциальные программы: Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР»; Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения его качества и доступности для всех категорий граждан. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с

ограниченными возможностями здоровья (далее — детей с ОВЗ) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая может рассматриваться как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме того, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических возможностей.

На современном этапе всё более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями речи. Основной задачей системы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, является их социальная адаптация и интеграция в общество.

В структуре АОП представлены:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.
4. Дополнительный раздел.

АОП содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации АОП для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В основу формирования АОП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми нарушением речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование АОП направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- освоение детьми с ОВЗ АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих АОП в группах компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основные цели:

1) Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) Реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с целями коррекционной деятельности.

Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития.
- Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Принципы организации образовательного процесса

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ОО, детей и родителей.
- Принцип универсализма: означает привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки и развития ребёнка в заданных условиях среды обитания; педагог поддерживает веру в положительные тенденции развития ребенка и всех субъектов его ближайшего окружения.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояние здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребёнка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи.
- Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.
- Принцип гибкого зонирования.

В основу разработки АОП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию рабочих программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением речи возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания воспитанников, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста определяется характером организации доступной им.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения воспитанниками с ОВЗ АОП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения воспитанниками с нарушениями речи программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять педагогу необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то

областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве жизни в ОО. Умение ориентироваться в пространстве ОО и просить о помощи в случае затруднений. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Характеристика детей с ОВЗ

Дети с нарушением речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи детей (ОНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющими признаками ОНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми звуками по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять

признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить ребёнка к обучению в школе.

Планируемые результаты освоения АОО для детей с ОВЗ

от 3 лет до 4 лет

Знаком * отмечены планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие	активный словарный запас составляет больше 1500 слов
	отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения
	использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
	пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
	пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
	может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
	эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
	слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
	* пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

от 4 лет до 5 лет

Знаком * отмечены планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие	активный словарный запас составляет больше 2000 слов
	использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами
	понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)
	умеет выделять первый звук в слове
	рассказывает о содержании сюжетной картинке
	с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
	речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер
	содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной
	в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
	пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	может выучить небольшое стихотворение
	может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
	понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)
	слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
	делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с

помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

от 5 лет до 6 лет

Знаком * отмечены планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие	имеет достаточный богатый словарный запас
	может участвовать в беседе
	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
	определяет место звука в слове
	умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением
	речь становится главным средством общения
	речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи
	может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
	использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы
	знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения
	драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
	умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
	проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
	понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики

от 6 лет до 7 лет

(на этапе завершения дошкольного образования)

Знаком * отмечены планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие	имеет достаточный богатый словарный запас
	делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам)
	активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении

свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам
пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения
составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия
употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)
различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
называет в последовательности слова в предложении
определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
находит в предложении слова с заданным звуком
охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном
умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями
правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения
имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря
проявляет интерес к художественной и познавательной литературе
различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия
называет любимые сказки и рассказы
знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа
при чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Система оценки достижения воспитанниками с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП позволять вести оценку результатов воспитанников с нарушением речи, освоивших АОП.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП должна предусматривать оценку достижения воспитанников с нарушением речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа АОП соответствуют ФГОС ДО. Структура АОП предполагает введение программы коррекционной работы.

В ОО имеются группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Для ОО вопрос организации коррекционно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, является актуальным.

2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном

Особенности коррекционной работы с детьми с тяжелым нарушением речи

При ФФН и ОНР ведется работа в следующих направлениях:

- Развитие общей моторики.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие лексических навыков.
- Развитие лексико-грамматического компонента языка.
- Развитие связной речи.

Методы и приемы, применяемые для развития речи детей.

Дидактическая игра (с наглядным материалом и словесная)

Универсальный метод закрепления знаний и умений. Она используется для решения всех задач развития речи. Работу со знакомым литературным текстом можно проводить с помощью игры-драматизации, настольной инсценировки. Эти же методы применимы для обучения рассказыванию. При ознакомлении детей с некоторыми явлениями быта и природы на занятиях могут быть использованы методы трудового характера (черенкование, приготовление пищи).

Речевой образец

Правильная, заранее отработанная речевая (языковая) деятельность воспитателя. Образец должен быть доступен для повторения, подражания. Для того чтобы добиться осознанного восприятия детьми образца, увеличить роль детской самостоятельности, полезно сопровождать образец другими приемами—пояснениями, указаниями. Образец должен предшествовать речевой деятельности детей; во время одного занятия он может использоваться неоднократно, по мере необходимости. Речевой образец преподносится детям подчеркнуто четко, громко, неторопливо.

Повторение

Преднамеренное, неоднократное использование одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. Практикуются повторение материала воспитателем, индивидуальное повторение ребенком, совместное повторение (воспитателя и ребенка или двух детей), а также хоровое. Особенно нуждается в четком руководстве хоровое повторение. Желательно предпослать ему пояснения: предложить сказать всем вместе, четко, но не громко.

Объяснение

Раскрытие воспитателем сущности какого-либо явления или образа действия. Наиболее широко применяется этот прием в словарной работе, но он находит место и при решении других задач.

Указания

Разъяснение детям, как надо действовать, как достичь требуемого результата. Различаются указания обучающего характера, а также организационные, дисциплинирующие.

Словесное упражнение

Многочратное выполнение детьми определенных речевых действий для выработки и совершенствования речевых умений и навыков. В отличие от повторения упражнение отличается большей частотой, вариативностью, большей долей самостоятельных усилий детей.

Оценка детской речи

Развернутое мотивированное суждение об ответе ребенка, раскрывающее степень усвоения знаний и речевых умений. В условиях одного занятия широко, развернуто могут оцениваться ответы лишь некоторых детей. Как правило, оценка касается одного-двух качеств детской речи, она дается сразу после ответа, с тем чтобы ее приняли во внимание при ответах другие дети. Оценка чаще касается положительных сторон речи. Если были отмечены недостатки, можно предложить ребенку «поучиться» — попытаться исправить свой ответ. В других случаях воспитатель может высказать свое мнение об ответе более кратко — похвалой, замечанием, порицанием.

Вопрос

Словесное обращение, требующее ответа, задание ребенку, предполагающее использование или переработку имеющихся знаний. Имеется определенная классификация вопросов. По содержанию выделяются вопросы, требующие констатации, репродуктивные (Что? Какой? Где? Куда? Как? Когда? Сколько? и т. п.); более сложная категория — поисковые, т. е. вопросы, требующие умозаключения (Зачем? Почему? Чем похожи? и др.). По формулировке вопросы можно разделить на прямые, наводящие, подсказывающие. Каждый вид вопроса по-своему ценен. При постановке вопроса важно правильно определить место логического ударения, поскольку ответ ребенка направляет именно опорное слово, несущее основную смысловую нагрузку.

Наглядные приемы

Показ картинки, игрушки, движения или действия {в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесении звуков и др. - также обычно сочетаются со словесными приемами, например, образец произношения звука и показ картинки, название нового слова и показ объекта, им обозначаемого.

Формы организации коррекционной работы с детьми с тяжелым нарушением речи

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии.

Физкультминутка

Тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;

- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

При планировании физминутки необходимо помнить, что подвижные игры и физические упражнения в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. Тому же служат упражнения и имитации трудовых действий. Музыка и ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей. Вот почему я предлагаю детям разные формы проведения физминуток: это может быть подвижная игра, имитация трудовых действий, произношение придуманных чистоговорок, которые тоже сопровождаются действием. Иногда развитие сюжета в физминутке связывается ситуативной цепочкой со словом из предыдущего этапа занятия. Так в занятии "У нас в гостях гномы Гога и Гена" слово "грач" является начальным в стихотворении, которое читается хором с синхронной имитацией движений по смыслу. Физкультминутку я провожу и в форме психофизической гимнастики. Дети мимикой, жестами и движениями изображают состояние разных животных (зайка испугался, тигр рассердился, на медведя напали пчелы и другие.)

Су-джок терапия.

Использование Су-джок в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей. Это позволяет значительно повысить эффективность занятий, оптимизировать выполнение логопедических упражнений с ребенком в домашних условиях

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе пальчиковой гимнастики ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Психогимнастика

Один из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. Психогимнастика предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимы.

Основные задачи «Психогимнастики» – научить ребёнка справляться с жизненными трудностями, преодолевать барьеры в общении, снимать психическое напряжение, научить выражать свои чувства и эмоциональные состояния.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН и ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего

напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В ОО объём учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

3.3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	
Физическое развитие	<p>Способствовать развитию фонетико-фонематическому и общему недоразвитию речи. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.</p> <p>Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p>
Познавательно речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у каждого ребенка позитивное отношение в себе и к природе; • воспитывать у детей чувство принадлежности к социуму; • обеспечивать положительный эмоциональный фон в группе и эмоциональное благополучие каждого ребенка; • формировать у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей; • формировать у детей навыки совместной деятельности в коллективе; • воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнера; • учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться;
Сенсорное развитие	Знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира, освоение навыков сенсорного анализа и обследования).
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Анализ свойств объектов окружающего мира. Восприятие и анализ информации. Действие по инструкции. Контроль деятельности.
Креативное развитие	Конструирование из природного материала. Конструирование из бросового материала. Конструирование из строительного материала и тематического конструктора.
Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Количественно-числовые и другие математические отношения». 2. «Пространственные отношения». 3. «Временные отношения».
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение со сверстниками. 2. Общение со взрослыми.
Развитие всех компонентов устной речи (в различных формах и видах деятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание звуковой культуры речи. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Развитие словаря (развитие лексической стороны речи). 4. Развитие связной речи.
<p>Речевое развитие</p> <p>1. Расширение и систематизация словаря</p> <p>2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)</p>	<p>Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующем темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. • Дом. Детский сад. Общественные учреждения. <p>Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.</p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; • правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная

	<p>условия для целесообразной двигательной активности.</p> <p>Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p>
Познавательное речевое развитие –	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей социальную и ценностно-смысловую компетентность; • развивать у каждого ребенка позитивное отношение в себе и к природе; • воспитывать у детей чувство принадлежности к социуму; • обеспечивать положительный эмоциональный фон в группе и эмоциональное благополучие каждого ребенка; • формировать у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей; • формировать у каждого ребенка позитивное отношение к своему «Я»; • формировать у детей навыки совместной деятельности в коллективе; • воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу; • развивать у детей способность понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнера; • познакомить детей с эмоциями человека, развивать способность осознавать собственные эмоции и чувства, учить распознавать эмоциональные реакции других людей и формировать умение адекватно выражать свои эмоции.
Сенсорное развитие	Знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира, освоение навыков сенсорного анализа и обследования).
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Анализ свойств объектов окружающего мира.</p> <p>Восприятие и анализ информации.</p> <p>Действие по инструкции.</p> <p>Контроль деятельности.</p>
Креативное развитие	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Конструирование из природного материала.</p> <p>Конструирование из бросового материала.</p> <p>Конструирование из строительного материала и тематического конструктора.</p> <p>Конструктивные навыки, способности.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Геометрические отношения». 2. «Количественно-числовые и другие математические отношения». 3. «Пространственные отношения». 4. «Временные отношения».
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение со сверстниками. 2. Общение со взрослыми.
Развитие всех компонентов устной речи (в различных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание звуковой культуры речи. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Развитие словаря (развитие лексической стороны речи).

<p>6. Речевое развитие детей</p>	<p>Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.</p> <p>Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.</p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; • распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин; • составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; • давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
<p>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, а также соревновательные формы работы, такие как игры-соревнования, эстафеты.</p>
<p>Познавательно речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей социальную и ценностно-смысловую компетентность; • развивать у каждого ребенка позитивное отношение в себе и к природе;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей чувство принадлежности к социуму; • обеспечивать положительный эмоциональный фон в группе и эмоциональное благополучие каждого ребенка; • формировать у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей; • формировать у каждого ребенка позитивное отношение к своему «Я»; • формировать у детей навыки совместной деятельности в коллективе; • воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу; • развивать у детей способность понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнера; • учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться; • познакомить детей с эмоциями человека, развивать способность осознавать собственные эмоции и чувства, учить распознавать эмоциональные реакции других людей и формировать умение адекватно выражать свои эмоции.
Сенсорное развитие	Знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира, освоение навыков сенсорного анализа и обследования).
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Анализ свойств объектов окружающего мира. Восприятие и анализ информации. Действие по инструкции. Контроль деятельности.
Креативное развитие	Конструирование из бумаги. Конструирование из природного материала. Конструирование из бросового материала. Конструирование из строительного материала и тематического конструктора. Конструктивные навыки, способности.
Формирование элементарных математических представлений	1. «Геометрические отношения». 2. «Количественно-числовые и другие математические отношения». 3. «Пространственные отношения». 4. «Временные отношения».
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1. Общение со сверстниками. 2. Общение со взрослыми.
Развитие всех компонентов устной речи (в различных формах и видах деятельности)	Воспитание звуковой культуры речи. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Развитие словаря (развитие лексической стороны речи). 4. Развитие связной речи.
Речевое развитие Расширение и систематизация	Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующем темах: <ul style="list-style-type: none"> • Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие живот-

<p>словаря</p>	<p>ные. Насекомые. Птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом. Детский сад. Общественные учреждения. <p>Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверх — вниз, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.</p>
<p>Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)</p>	<p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; • использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; • правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); • понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади). • строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия. <p>Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).</p> <p>Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.</p> <p>Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.</p>
<p>Развитие речевой связной</p> <p>Речевое развитие детей</p>	<p>Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия</p>

	<p>(морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.</p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; • распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин; • составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; • давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Физическое развитие	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>Продолжать закаливание организма, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p>
Познавательное речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей социальную и ценностно-смысловую компетентность; • развивать у каждого ребенка позитивное отношение к себе и к природе; • воспитывать у детей чувство принадлежности к социуму; • обеспечивать положительный эмоциональный фон в группе и эмоциональное благополучие каждого ребенка; • формировать у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей; • формировать у каждого ребенка позитивное отношение к своему «Я»; • формировать у детей навыки совместной

	<p>деятельности в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу; • развивать у детей способность понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнера; • учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться; • познакомить детей с эмоциями человека, развивать способность осознавать собственные эмоции и чувства, учить распознавать эмоциональные реакции других людей и формировать умение адекватно выражать свои эмоции.
Сенсорное развитие	Знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира, освоение навыков сенсорного анализа и обследования.)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Анализ свойств объектов окружающего мира. Восприятие и анализ информации. Действие по инструкции. Контроль деятельности.
Креативное развитие	Конструирование из бумаги. Конструирование из природного материала. Конструирование из бросового материала. Конструирование из строительного материала и тематического конструктора. Конструктивные навыки, способности.
Формирование элементарных математических представлений	1. «Геометрические отношения». 2. «Количественно-числовые и другие математические отношения». 3. «Пространственные отношения». 4. «Временные отношения».
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1. Общение со сверстниками. 2. Общение со взрослыми.
Развитие всех компонентов устной речи (в различных формах и видах деятельности)	Воспитание звуковой культуры речи. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Развитие словаря (развитие лексической стороны речи). 4. Развитие связной речи.
Речевое развитие Расширение и систематизация словаря	<p>Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. • Дом. Детский сад. Общественные учреждения. <p>Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых нахо-</p>

<p>Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Речевое развитие детей</p>	<p>дится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.</p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; • использовать интонацию как средство выражения во-проса, просьбы, благодарности и др.; • правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); • понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади). • строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия. <p>Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).</p> <p>Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.</p> <p>Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.</p> <p>Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.</p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; • распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • сочинять коллективные рассказы по сюжетной
---	--

	<p>картине и серии последовательных картин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; • давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
--	--

Содержание коррекционной работы с детьми

направления	содержание
Логопедическое сопровождение	<p><i>Формирование и развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обращенной речи, - самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, - словаря, - грамматического строя речи, - слоговой структуры и звуконаполняемости слов, - связной речи, - правильного звукопроизношения, - речевого дыхания и просодики речи, - психологической базы речи, - слухового внимания, фонематического слуха, - темпо-ритмической организации речи.
Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). - коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); - коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; - коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; - коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; - коррекция психологического климата в дошкольной организации.
Социальное сопровождение	<p>Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). - Вооружение родителей правовыми знаниями. - Координация усилий ДООУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. - Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, дошкольной организации, семьи
Педагогическое сопровождение	<p><i>Индивидуальная работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; - по освоению содержания образовательных областей по программе;

	- по формированию и развитию различных видов детской деятельности.
--	--

Режим дня и распорядок

Формы организации

физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы

Формы организации физического воспитания	Младшая и Средняя группа мин	Старшая группа мин	Подгот. группа мин
1. Утренняя гимнастика	10	12	15
2. Физкультурные минутки	2	3	4
3. Физкультурные паузы	5	7	10
4. Физкультурные занятия	20	25	30
5. Занятия по плаванию	20	25	30
6. Лечебное плавание.	20	25	30
7. Плескание в летнем бассейне	10	10	15
8. Дыхательная гимнастика	2	2	2
9. Пальчиковая гимнастика	2	2	2
10. Гимнастика для глаз	2	2	2
11. Логоритмика	2	2	2
12. Психогимнастика	2	2	2
13. Су-джок терапия	2	2	2
14. Игры на прогулке	15	20	25
15. Интенсивная прогулка	25	30	35
16. Оздоровительный бег	3	4	5
17. Тропа здоровья	10	15	20
18. Корректирующие упражнения после сна - закаливание	10	12	15
19. Занятия ЛФК	10	12	15
20. Точечный массаж	2	2	2
21. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	25	30	35
22. Физкультурный праздник (2 раза в год)	25	30	35
23. День здоровья (1 раз в квартал)	+	+	+
24. Принятие воздушных ванн	5	6	7
25. Индивидуальная работа между занятиями и после сна	5	10	10

*Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам (нарушения ОДА, ЧБД, здоровые) остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

Длительность организованной двигательной активности детей на прогулке

Вид прогулки	Младшая и Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обычная прогулка	15 минут	20 минут	25 мин
Интенсивная прогулка «Динамический час»	25 минут	30 минут	35-40 мин

Интенсивная прогулка «Тропа здоровья»	30 минут	45 минут	60 минут
--	----------	----------	----------

**Система условий реализации АООП
Методы реализации коррекционной работы**

Мероприятия	Результаты
Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе	Привлечение сотрудников ОО к коррекционной работе
Сбор информации в поликлиниках, медицинских центрах, занимающиеся проблемами детей-инвалидов	Создание банка данных детей, имеющих различные нарушения физического развития и нуждающихся в занятиях лечебной физкультурой
Подбор диагностических методик и проведение сравнительной диагностики физической подготовленности и психических процессов	Модификация и адаптация диагностик с учетом заболевания детей 3 – 7 лет.
Медико-педагогическое совещание Работа медицинского персонала с инструкторами ФК и ЛФК	Разработка режима двигательной активности для детей дошкольного возраста.
Анкетирование родителей	Разработанные анкеты. Выявление уровня знаний родителей
Родительские собрания	Рекомендации для родителей для использования элементов лечебной физкультуры в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения в развитии
Открытые занятия	Показ сформированных умений и навыков
Внедрение опыта работы в систему общей коррекционно-развивающей деятельности ДОУ	Повышение уровня физического и психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Распространении физкультурно-оздоровительной технологии средствами адаптивной физической культуры	Проведение семинарских занятий для специалистов дошкольного отделения и школы
Разработка методических рекомендации для педагогических работников и специалистов ДОУ по проблемам воспитания и оздоровления детей с нарушениями ОДА Методические рекомендации для работников ДОУ	Методические рекомендации для работников дошкольного отделения и школы
Пропаганда физкультурно-оздоровительной технологии средствами адаптивной физкультуры	СМИ

Список литературы

Нормативно – правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС ДО
3. Конвенция о правах ребенка
4. Национальная доктрина
5. Региональный компонент
6. СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21

7. Комплексные программы:

Образовательная программа дошкольного образования

Парциальные программы:

1. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР»;
1. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Методическая литература:

1. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей от 3-4 лет», Москва, 1989
2. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей от 4-5 лет», Москва, 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН», Москва, 2000.
4. Крупенчук Т.В. «Фронтальные занятия для детей с ОНР», «Как научить ребенка правильно говорить», Москва, 2000.
5. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», ВЛАДОС, Москва, 1999.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников», Санкт – Петербург, 1999.
7. Марцинкевич Р.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Москва, 2000.
8. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольника на логопедических занятиях»,
9. Москва, Просвещение, 1991.
10. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР», Санкт – Петербург, 2003.
1. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», Москва, 2004.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Совершенствование связной речи», Москва, 1994
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., «Логопедическая работа в специальном детском саду», Москва, 1987.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», Москва, 1995.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. « Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития», Просвещение Москва, 2009.
6. Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте», Москва, 2009.
7. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников грамоте», Москва, 2000.

4. Дополнительный раздел Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями с тяжелым нарушением речи учитывающая особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 23» (далее – образовательная организация - ОО) и другими нормативно-правовыми документами.

АОП для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи предназначена для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет.

АОП для воспитанников с тяжелым нарушением речи самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

АОП содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации АОП для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелым нарушением речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП для воспитанников с тяжелым нарушением речи составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.
- Парциальными программами: Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР»; Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения его качества и доступности для всех категорий граждан. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — детей с ОВЗ) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая может рассматриваться как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме того, развитие

инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических возможностей.

На современном этапе всё более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями речи. Основной задачей системы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, является их социальная адаптация и интеграция в общество.

В структуре АОП представлены:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.
4. Дополнительный раздел.

АОП содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации АОП для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В основу формирования АОП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми нарушением речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование АОП направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;

- освоение детьми с ОВЗ АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих АОП в группах компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Основные цели:

1) Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) Реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с целями коррекционной деятельности.

Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития.
- Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Принципы организации образовательного процесса

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ОО, детей и родителей.
- Принцип универсализма: означает привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки и развития ребёнка в заданных условиях среды обитания; педагог поддерживает веру в положительные тенденции развития ребенка и всех субъектов его ближайшего окружения.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояние здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребёнка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи.
- Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.
- Принцип гибкого зонирования.

В основу разработки АОП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию рабочих программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением речи возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания воспитанников, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста определяется характером организации доступной им.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения воспитанниками с ОВЗ АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения воспитанниками с нарушениями речи программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять педагогу необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве жизни в ОО. Умение ориентироваться в пространстве ОО и просить о помощи в случае затруднений. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Характеристика детей с ОВЗ: дети с нарушением речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи детей (ОНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющими признаками ОНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми звуками по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить ребёнка к обучению в школе.