МБОУ «Центр образования 23»

Дошкольное отделение 2

Консультация для воспитателей

«Оценка индивидуального развития детей

дошкольного возраста

в диагностической деятельности педагога,

согласно ФОП ДО»

Воспитатель: Карманова Л.С.

 2024

Для полного понимания проблем и трудностей ребенка педагогу необходимы диагностические сведения, являющихся исходным материалом для его профессиональной деятельности.

Согласно п. 3.2.3 стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики(мониторинга). Методика комплексной диагностики развития ребенка включает пять блоков, соответствующих направлениям ФОП ДО: Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Результаты обследования могут быть использованы для эффективного взаимодействия всех взрослых, окружающего ребенка.

Принципы диагностики

* Целостное изучение педагогического явления
* Комплексного использования методов
* Объективность
* Единство изучения и воспитания дошкольников
* Одновременное изучение коллектива и личности

Направления диагностики

* Выявление исходного уровня и перспектив развития ребенка как основа для педагогического прогнозирования;
* Определение развивающиего потенциала среды становления и развития ребенка;
* Мониторинг педагогического процесса, выявление факторов и условий;
* Оценка результативности педагогической деятельности;

Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы.

С помощью методов педагогической диагностики характеризуется состояние различных элементов педагогической системы и условий ее функционирования, появляется возможность прогнозирования тенденций развития.

Таким образом, комплексная диагностика позволяет выявить сильные и слабые стороны развития ребенка с целью оптимального подбора программного содержания для компенсации дефицитов и работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Итоговая бальная оценка (сумма баллов всех заданий) позволяет увидеть актуальный уровень развития ребенка и спланировать коррекционно-развивающую работу с учетом полученных результатов.

МБОУ «Центр образования 23»

Дошкольное отделение 2

Опыт работы на тему

«Роль информационно-коммуникационных технологий

в развитии детей»

Воспитатель: Карманова Л.С.

 2024

Главным профессиональным качеством педагога является умение учиться – и новым технологиям, и новому восприятию реалий сегодняшнего дня, и оценке новых подходов в современном образовании, и рефлексии своих профессиональных достижений. В настоящее время уже невозможно представить себе развитие современного общества без информационно-коммуникационных технологий.

В 2023-2024 году **изучила** тему**: «Современные информационные и коммуникационные технологии в дошкольном учреждении».** Я не только научилась пользоваться компьютером, но и создавать **мультимедийные дидактические пособия**, которые теперь использую в работе.Мною были созданы игры: «Дорожные знаки», «Профессии», «Животные», «Вчера, сегодня, завтра».  Компьютерная игра для ребенка почти всегда удовольствие, он играет с увлечением и воспринимает игру как отдых. Именно этот факт делает компьютерные игры незаменимым наставником, воспитывающим и образовывающим ребенка, без лишних нравоучений, не вызывая протеста или скуки. А значит, навыки и взгляды, которые возникли благодаря игре, останутся в активной памяти надолго.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий, так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога. Реализуя цель по повышению качества воспитательно-образовательного процесса через использование ИКТ, я поставила перед собой следующие задачи:

   1.Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий из электронных ресурсов: мультимедийные презентации разной тематики, методические материалы по образовательной деятельности (это и сценарии НОД, подборка демонстрационного материала по развитию речи и другим образовательным областям).    Мною создана электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи.

 2.Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей, используя интерактивную доску, планшет и ноутбук.  Разумное использование планшетов и ноутбуков в воспитательно-образовательном процессе обучения развивает у детей наблюдательность, внимание, речь и мышление. Правильно подобранные видеоматериалы, демонстрируемые с помощью игр, заданий позволяют сделать непрерывную образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объёмных и ярких представлений.

  3.Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.  (консультации, рекомендации, на сайте образовательной организации, презентации на родительских собраниях)

Для педагога важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Всё это способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала.