

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование город Новомосковск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №23»

Рассмотрено на
педагогическом совете
(протокол №6 от 29 августа 2024г.)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(ВАРИАНТ 8.2)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №23»

(в соответствии ФОП НОО)

г. Новомосковск, 2024г.

Пояснительная записка.

АООП НОО обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования¹ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для первой ступени общего образования обучающихся с РАС представлены четыре варианта примерного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 5-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

вариант 3 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке;

¹ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

вариант 4 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и первых дополнительных классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 35—40 минут (по решению образовательной организации). При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);²

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни

2П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов, за 6 лет – более 4478 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов (2016 часов за 6 лет), из них не менее 850 ч. (1010 ч. за 6 лет) приходится на коррекционно-развивающее направление.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
Ритмика		33	33	34	34	34	168

<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412
Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2)**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования³ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

³ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми

средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Литературное чтение.

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Иностранный язык:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика и информатика:

использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Обществознание и естествознание Окружающий мир:

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология

Технология (труд):

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

формирование представлений о свойствах материалов;

приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений

группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС НОО обучающихся с РАС, образовательная организация при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам

освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;

- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);

б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе ПрАООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей и состава класса.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика⁴. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с

4 Изучается во всех разделах курса.

однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши⁵, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

5 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и

интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научнопопулярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научнопопулярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научнопознавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование

выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научнопопулярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.
Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа.
Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:
название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг

Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры.

Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в

тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День

народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагрузка изображенного. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка

скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игрыдраматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность

в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Региональные музыкальнопоэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁶. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в

⁶ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративнохудожественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение

безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура (адаптивная)

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурнооздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных

положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть

пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над

собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его;

высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей - 1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на

основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с РАС особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО,

проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС.

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с РАС;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с РАС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся с РАС к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения через совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящего.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей).

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с РАС использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать описание: цели и задач, основных направлений работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из

ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям при вовлечении ученика в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий..

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с РАС.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с РАС установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью

жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с РАС, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с РАС, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа должна содержать: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень и характеристику организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс **«Формирование коммуникативного поведения»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс *«Социально-бытовая ориентировка»* (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с РАС. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается образовательной организацией с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

АООП НОО обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования⁷ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для первой ступени общего образования обучающихся с РАС представлены четыре варианта примерного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 5-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

вариант 3 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке;

вариант 4 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

⁷Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и первых дополнительных классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 35—40 минут (по решению образовательной организации). При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);⁸

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

⁸П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов, за 6 лет – более 4478 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов (2016 часов за 6 лет), из них не менее 850 ч. (1010 ч. за 6 лет) приходится на коррекционно-развивающее направление.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	Идоп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
Ритмика		33	33	34	34	34	168

<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 2 – 5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	102	638
	Литературное чтение	66	66	68	68	68	336
	Родной язык и литературное чтение	99	99	102	68	68	436
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504

Итого	693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия	198	198	204	204	204	1008
ритмика	33	33	34	34	34	168
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 2 – 5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 3 -6 лет)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	165	165	165	170	136	136	937
	Литературное чтение	132	132	132	136	136	102	770
	Иностранный язык	-	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	804
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	372
Основы религиозных	Основы религиозных	-	-	-	-	-	34	34

культур и светской этики	культур и светской этики							
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	201
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	201
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
Итого		693	693	693	714	714	714	4221
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		330	330	330	340	340	340	2010
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1407</i>
коррекционно-развивающие занятия		198	198	198	204	204	204	1206
ритмика		33	33	33	34	34	34	201
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>603</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 3 -6 лет)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	7	42
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	6	36
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	1	6
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	3	18
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

**Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)
(вариант 4 – 6 лет)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	132	132	132	136	136	102	770
	Литературное чтение	66	66	66	68	68	68	402
	Родной язык и литературное чтение	99	99	99	102	68	68	535
	Иностранный язык	-	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	804
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	402
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	201
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	201
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
Итого		693	693	693	714	714	714	4221
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	330	330	330	340	340	340	1960
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	231	231	231	238	238	238	1407
коррекционно-развивающие занятия	198	198	198	204	204	204	1206
ритмика	33	33	33	34	34	34	201
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	99	99	99	102	102	102	603
Всего к финансированию	1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 4 – 6 лет)								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	3	23
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	12
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	2	2	16
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	26
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	7	42
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	6	36
ритмика		1	1	1	1	1	1	6
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	3	18
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с РАС и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует

охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с РАС, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 8.2. АООП НОО для образования обучающихся с РАС должны входить учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагоги, реализующие АООП НОО (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Воспитатели, принимающие участие в реализации варианта 8.2. АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

- по специальности «Олигофренопедагогика»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики психологии детей с расстройствами аутистического

спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования, трудового обучения, занятые в образовании обучающихся с РАС должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС (в условиях обучения в одном классе с обучающимися без ограничений возможностей здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации может быть включен ассистент (помощник)⁹, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с

9Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога¹⁰.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в

¹⁰Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей¹¹.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для обучающихся с РАС.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с РАС; обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

б. Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с РАС на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями

¹¹Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З^i_{г\у} = НЗ^i_{очр} * k_i, \text{ где}$$

$З^i_{г\у}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ^i_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ^i_{очр} = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ^i_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{омг\у} + НЗ^j_{мр} + НЗ^j_{пн} \quad , \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ^j_{мр}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ^j_{пн}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей

системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с РАС:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с РАС может определяться по формуле:

$$НЗ_{отг} = ЗП^{рег}_{-1} * 12 * K^{OB3} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{отг}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с РАС;

$ЗП^{рег}_{-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{отпл}^j + НЗ_{ком} + НЗ_{нк}^j + НЗ_{ни}^j + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{тр}^j + НЗ_{пр}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{отпл}^j$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ_{нк}^j$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ_{ни}^j$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у

организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{тр}^j$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пр}^j$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС.

Для обучающихся с РАС необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с РАС должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС для **варианта 8.2.** составляют:

- 5 лет (с дополнительным первым классом) для детей, посещавших дошкольное образовательное учреждение до поступления в школу.

- 6 лет (с двумя дополнительными первыми классами) для детей, не посещавших дошкольного образовательного учреждения до поступления в школу.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I-е классы – 33 учебных недели; II– IV классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся I-х классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II– IV классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в I-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)¹².

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

¹²П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

При обучении детей с РАС предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с РАС. Обучающиеся с РАС, осваивающие **вариант 8.2.** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходным уровнем отставания в развитии в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

При освоении **варианта 8.2.** АООП НОО обучающиеся с РАС обучаются или по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся, или по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Данные учебники дополняются специальными,

учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов,

чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с

удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета тьютора, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета тьютора включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек; технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор

материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материальнотехническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС. Предусматривается материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС включает наличие информационно-библиотечного

центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС.
Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

1. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

2. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного

регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Тематическое планирование предмета русский язык 1-4 класс

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередовании. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением	1

	внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12.	Строчная буква <i>a</i> .	1
13.	Строчная буква <i>A</i> .	1
14.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1
15.	Письмо изученных букв	1
16.	Строчная буква <i>и</i> .	1
17.	Заглавная буква <i>И</i> .	1
18.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
19.	Строчная буква <i>у</i> .	1
20.	Заглавная буква <i>У</i> . Письмо слов с изученными буквами	1
21.	Строчная буква <i>н</i> .	1
22.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1
23.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
24.	Заглавная буква <i>С</i> .	1
25.	Письмо слов с изученными буквами	1
26.	Строчная буква <i>к</i> .	1
27.	Заглавная буква <i>К</i> .	1
28.	Строчная буква <i>т</i> .	1
29.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1
30.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	1
31.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
32.	Письмо слов и слов с буквами <i>Л, л</i> .	1
33.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
34.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
35.	Письмо слов и слов с буквами <i>В, в</i> .	1
36.	Строчная буква <i>е</i> .	1
37.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1
38.	Строчная буква <i>и</i> .	1
39.	Заглавная буква <i>И</i> .	1
40.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
41.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
42.	Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> .	1
43.	Строчная буква <i>з</i> .	1
44.	Заглавная буква <i>З</i> .	1

45.	Письмо слогов, слов с буквами <i>З, з</i> .	1
46.	Строчная буква <i>б</i> .	1
47.	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
48.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> .	1
49.	Строчная буквы <i>д</i> .	1
50.	Заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
51.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> .	1
52.	Строчная буква <i>я</i> .	1
53.	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
54.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	1
55.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
56.	Строчная буква <i>г</i> .	1
57.	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
58.	Письмо слов с буквами <i>Г, г</i> .	1
59.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
60.	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
61.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
62.	Буква <i>ь</i> .	1
63.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
64.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	1
65.	Строчная буква <i>ш</i> .	1
66.	Заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
67.	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> .	1
68.	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
69.	Заглавная буква <i>Ж</i> ,	1
70.	Буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1
71.	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1
72.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
73.	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных	1
74.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
75.	Письмо с печатного текста	1
76.	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1
77.	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1

78.	Строчная буква <i>х</i>	1
79.	Заглавная буква <i>Х</i>	1
80.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
81.	Строчная буква <i>ю</i>	1
82.	Заглавная буква <i>Ю</i>	1
83.	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i>	1
84.	Строчная буква <i>ц,</i>	1
85.	Заглавная буква <i>Ц,</i>	1
86.	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i>	1
87.	Строчная буква <i>э</i>	1
88.	Заглавная буква <i>Э</i>	1
89.	Строчная буква <i>щ.</i> Слоги <i>ща, шу</i>	1
90.	Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1
91.	Заглавная буква <i>Щ.</i> Слоги <i>ща, шу</i>	1
92.	Строчная буква <i>ф</i>	1
93.	Заглавная буква <i>Ф</i>	1
94.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i>	1
95.	Написание слов с буквами <i>ь, ъ.</i>	1
96.	Слог, слово, предложение.	1
97.	Оформление предложений.	1
98.	Заглавная буква в начале предложения.	1
99.	Списывание с печатного шрифта.	1
100.	Восстановление деформированного текста.	1
101.	Прописная буква в именах собственных.	1
102.	Прописная буква в кличках животных.	1
103.	Прописная буква в названиях городов, сел, рек.	1
104.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1
105.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?, что сделать?</i>	1
106.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>	1
107.	Безударные гласные в корне слова.	1
108.	Правописание сочетаний <i>жи – ши.</i>	1
109.	Правописание <i>ча – ща.</i>	1
110.	Правописание <i>чу – шу.</i>	1
111.	Деление слов на слоги, перенос с буквой <i>й.</i>	1
112.	Перенос слов с <i>ь.</i>	1
113.	Написание слов с разделительным <i>ь</i> знаком.	1
114.	Написание слов с разделительным <i>ъ</i> знаком.	1

115.	Повторение и закрепление изученного	1
116.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей	1
117.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).	1
118.	Текст и предложение.	1
119.	Предложение.	1
120.	Диалог.	1
121.	Слово. Роль слов в речи.	1
122.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
123.	«Вежливые» слова	1
124.	Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
125.	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126.	Деление слов на слоги.	1
127.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
128.	Перенос слов с буквой й и ь.	1
129.	Ударение. Способы выделения ударения.	1
130.	Словообразующая роль ударения.	1
131.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
132.	Условные звуковые обозначения слов.	1
133.	Русский алфавит или Азбука.	1
134.	Использование алфавита при работе со словарями.	1
135.	Гласные звуки и буквы.	1
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
137.	Слова с буквой э.	1
138.	Обозначение безударного гласного на письме.	1
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
141.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
142.	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1
143.	Согласные звуки и буквы.	1

144.	Слова с удвоенными согласными.	1
145.	Слова с буквами и, й.	1
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
148.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
150.	Написание слов с ь в середине слова.	1
151.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
152.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
153.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
154.	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова.	1
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1
156.	<i>Проверочный диктант</i> по теме «звонкие и глухие согласные звуки»	1
157.	Шипящие согласные звуки.	1
158.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>	1
159.	Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	1
160.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу.</i>	1
161.	<i>Проверочный диктант</i> по теме «Шипящие согласные звуки»	1
162.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1
163.	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов, сел, рек.	1
164.	Проект «Сказочная страничка».	1
165.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1

2	Предложение и слово. Различение слова и предложения	1
3	Слово и слог. Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических требований	1
4	Звуки и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами	1
5	Звуки и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами	1
6	Речь в жизни человека	1
7	Устная и письменная речь	1
8	Устная и письменная речь. Осознание единства звукового состава слова и его значения	1
9	Выделение предложений в устной и письменной речи	1
10	Звуки и буквы. Различение звуков и букв: буква как знак звука.	1
11	Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков	1
12	Гласные и согласные звуки	1
13	Гласные звуки и их обозначения буквами	1
14	Слова с буквой Э	1
15	Слова с буквой Э	1
16	Согласные звуки и их обозначения буквами	1
17	Согласный звук [Й] и буква Й	1
18	Контрольное списывание. Формирование орфографической зоркости.	1
19	Шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч], [щ]	1
20	Применение правила сочетание ЖИ-ШИ	1

21	Применение правил сочетание ЖИ-ШИ, в ударных и безударных слогах	1
22	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1
23	Овладение нормами речевого этикета. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста	1
24	Применение правил правописания: Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ	1
25	Применение правил правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА,ЧУ, ЩУ	1
26	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ, ЩУ	1
27	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ	1
28	Применение правил в сочетание ЧК,ЧН	1
29	Применение правил в сочетание ЧК,ЧН	1
30	Контрольный диктант	
31	Алфавит, или азбука. Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности.	1
32	Алфавит, или азбука. Знание алфавита, правильное название букв, знание, их последовательность	1
33	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1
34	Деление слов на слоги	1
35	Деление слов на слоги	1
36	Перенос слов	1
37	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	1
38	Перенос слов	1
39	Предложение как единица речи	1

40	Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения	1
41	Главные члены предложения	1
42	Контрольный диктант за 1 четверть	1
43	Общее понятие о тексте	1
44	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1
45	Структурные части текста-повествования	1
46	Изложение зрительно воспринятого текста	1
47	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1
48	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	1
49	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	1
50	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1
51	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1
52	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1
53	Изложение	1
54	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слова с мягким знаком	1
55	Контрольный диктант	1

56	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1
57	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1
58	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные	1
59	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1
60	Способ проверки парных согласных на конце слова	1
61	Способ проверки парных согласных на конце слова	1
62	Контрольное списывание	1
63	Ударение. Ударный и безударный слог	1
64	Обозначение гласных звуков	1
65	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1
66	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1
67	Проверка безударных гласных в корне слова	1
68	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1
69	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
70	Правописание слов с безударными гласными	1
71	Изложение	1
72	Работа над ошибками	1
73	Разделительный мягкий знак	1
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
75	Проверочный диктант	1
76	Работа над ошибками	1
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1

78	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
79	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
80	Слова с двойными согласными	1
81	Перенос слов с двойными согласными	1
82	Перенос слов с двойными согласными	1
84	Слово и предложение	1
85	Имена существительные	1
86	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1
87	Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
88	Работа над ошибками	1
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
90	Обобщение знаний об имени существительном	1
91	Заглавная буква	1
92	Употребление заглавной буквы	1
93	Употребление заглавной буквы	1
94	Изложение по вопросам с дополнением текста	1
95	Работа над ошибками	1
96	Контрольный диктант	1
97	Работа над ошибками	1
98	Понятие о словах, обозначающих действие предмета	1
99	Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1
100	Глаголы в единственном и во множественном числе	1

101	Употребление глаголов в разных временных формах	1
102	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
103	Обучающее изложение	1
104	Употребление глаголов в речи	1
105	Восстановление деформированного текста по картинкам	1
106	Глагол. Закрепление изученного материала	1
107	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1
108	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	1
109	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1
110	Противоположные по смыслу прилагательных, их употребление в речи	1
111	Употребление прилагательных в речи	1
112	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1
113	Контрольное списывание	1
114	Работа над ошибками	1
115	Предлог как слово и его роль в речи	1
116	Раздельное написание предлогов со словами	1
117	Единообразное написание предлогов	1
118	Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста	1
119	Проверочная работа	1
120	Работа над ошибками	1
121	Речевой этикет	1
122	Общее понятие об однокоренных словах	1

123	Признаки однокоренных слов	1
124	Признаки однокоренных слов	1
125	Обучающее сочинение	1
126	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
127	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
128	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
129	Контрольный диктант	1
130	Работа над ошибками	1
131	Способы проверки безударных гласных в корне	1
132	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1
133	Проверка безударных гласных	1
134	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
135	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
137	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	1
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	1
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1
140	Контрольный диктант	1
141	Работа над ошибками	1
142	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1
143	Связь слов в предложении	1
144	Сочинение по серии картинок	1

145	Работа над ошибками	1
146	Установление связи слов в предложении	1
147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1
148	Обобщение знаний об алфавите	1
149	Обобщение знаний об ударении	1
150	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
151	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Ё в середине слова	1
152	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1
153	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1
154	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1
155	Работа над ошибками	1
156	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1
157	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1
158	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1
159	Работа над ошибками	1
160	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме сочинения	1
161	Правописание слов с мягким знаком- показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1
162	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	1
163	Контрольное списывание	1

164	Урок-путешествие по океану Орфографических знаний	1
165	Правописание слов с орфограммами в корне	1
166	Повторение и закрепление	1
167	Проверочная работа	1
168	Повторение и закрепление	1
169	Контрольный диктант за курс 2 класса	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за курс 2 класса	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Различие слова и предложение. Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.	1
2.	Обобщение знаний о предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
3.	Текст – единица языка и речи. Различие слова и предложения.	1
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1
6.	Имена собственные. Заглавная буква. Отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	1

7.	Однокоренные слова. Выявление слов , значение которых требует уточнение.	1
8.	Упражнение в подборе однокоренных слов.	1
9.	Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я. Характеристика звуков.	1
10	Слово и слог. Пере нос слов.	1
11.	Р. р. Текст и его части. Связь между частями текста. Разделительный Ъ. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
12.	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк.	1
13.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный Ь.	1
14.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Определение качественной характеристики звука.	1
15.	Входной диктант на тему: «Повторение пройденного во 2 классе»	1
16.	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
17.	Упражнение в построении предложений и написании слов на изученные правила.	1
18.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1

19.	Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста.	1
20.	Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
21.	Р. р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Составление рассказа по серии картинок.	1
22.	Работа над ошибками. Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.	1
23.	Упражнения в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1
24.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Наблюдение над значением слова.	1
25.	Словосочетания. Установлении связи между словами в словосочетании и предложении.	1
26.	Предложение и словосочетание.	1
27.	Проверочная работа. По теме: «Предложение».	1
28.	Работа над ошибками и анализ проверочной работы	1
29.	Р.р. Текст. Тема текста. Признаки текста.	1
30.	Основная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1
31.	Р. р. Заголовок текста. Составление планов к данным текстам.	1
32.	Корень. Однокоренные слова.	1
33.	Написание корня в однокоренных словах. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1

34.	Понятие об окончании и его роли в речи.	1
35.	Роль окончания и предлога в предложении.	1
36.	Упражнения в подборе и написании однокоренных слов. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
37.	Общее понятие о приставке и суффиксе. Представление о значении суффиксов и приставок.	1
38.	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	1
39.	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1
40.	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок.	1
41.	Р. р. Сочинение по серии картинок. Составление рассказов по серии картинок.	1
42.	Обобщение знаний о составе слова. Упражнения в разборе слов по составу.	1
43.	Диктант по теме: «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».	1
44.	Работа над ошибками. Упражнения в образовании однокоренных слов, разборе предложений по членам.	1
45.	Структура текста. Разбор слов по составу.	1
46.	Разбор слов по составу.	1

47.	Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.	1
48.	Проверка слов с парными согласными на конце. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
49.	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в середине слова.	1
50. - 51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
52.	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.	1
53.	Анализ изложения. Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
55.	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
56.	Контрольный диктант по теме: «Парные глухие согласные».	1
57.	Анализ диктанта. Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.	1
59	Правило проверки безударных гласных в корне. Различие ударных и безударных гласных в корне.	1

60.	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.	1
61.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
62	Р. р. Изложение повествовательного текста. Понимание прочитанного текста при его прослушивании.	1
63	Анализ изложения. Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	1
64	Слова с непроверяемыми гласными в корне.	1
65	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1
66	Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.	1
67	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.	1
68	Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
69	Анализ диктанта. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1
70	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
71	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
72	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. Фонетический разбор слова.	1
73	Р. р. Изложение текста по вопросам. Проверка слов с двумя безударными гласными.	1
75	Анализ изложений. Упражнения в анализе и составлении текста-описания.	1

74	<i>Контрольный диктант за I полугодие.</i>	1
76	Анализ диктанта. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Непроизносимые согласные.	1
77	<i>Контрольное списывание. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</i>	1
78	Р.р Составление новогоднего поздравления	1
79	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
80	Непроизносимые согласные. Слова с непроизносимыми согласными.	1
81	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	1
82	Приставка – значимая часть слова. Представление о значении приставок.	1
83	Р. р. Обучающее изложение «Алёшина яблоня». Письменное изложение содержания прослушенного и прочитанного текста.	1
84	Анализ изложений. Правописание приставок.	1
85	Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
86	Правописание приставок и безударных гласных в корне.	1
87	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
88	Упражнения в правописании предлогов и приставок.	1
89	Разделительный твёрдый знак.. Использование на письме разделительных Ъ и Ь знака.	1

90	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
91	Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. Использование на письме разделительных Ъ и Ь знака.	1
92	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.	1
93	Р. р. Изложение повествовательного текста. Текст-повествование (общее понятие)	1
94	Анализ изложений. Части речи. Понятие о частях речи.	1
95	Местоимение. Общее понятие о местоимении как части речи.	1
96	Части речи. Части речи и члены предложения.	1
97	Изменение сущ., прил., глаг. по числам.	1
98	Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану.	1
99	Лексическое значение имён существительных. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
101.	Прописная, большая буква в именах собственных.	1
102	Р. р. Сочинение по картинке « Зимние забавы детей». Составление небольших рассказов по серии картинок.	1
103	Род имён существительных.	1

104	Род имён существительных в ед. и во мн. числе. Изменение существительных по числам.	1
105	Определение рода имён существительных в косвенных падежах. Различение имен существительных :М.р, Ж.р, С.р.	1
106.	Родовые окончания имён существительных.	1
107.	Родовые окончания имён существительных.	1
108	Изменение имён сущ. по числам.	1
109	Упражнения в изменении имен существительных по числам и определении рода.	1
110.	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1
111.	Склонение имен существительных и распознавание падежа. Определение падежа в котором употреблено имя существительное.	1
112	Р. р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам	1
113.	Анализ изложений. Упражнения в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	1
114.	Склонение имен существительных и распознавание падежей, в разборе предложений по членам.	1
115	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
116	Правописание слов с шипящими на конце.	1

117.	Обобщение знаний об именах существительных	1
118.	<i>Диктант</i> по теме «Имя существительное».	1
119	Анализ диктанта. Р. р. Сочинение по картинке и опорным словам.	1
120	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.	1
121	Связь имени прилагательного с именем сущ.	1
122	Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Презентация. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
123	Изменение имён прилагательных по родам.	1
1241 25	Изменение имён прилагательных по родам.	1
126	Контрольный диктант за 3 четверть	1
127.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
128	Правописание окончаний имён прилагательных во мн. числе.	1
129	Правописание окончаний имён прилагательных в ед. числе.	1
130	Р. р. Текст-описание. Сочинение-описание животного. Составление небольших рассказов по личным наблюдениям.	1
131- 132	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1

133.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
134.	Диктант по теме: «Правописание родовых окончаний имён прилагательных»	1
135.	Анализ диктанта. Глагол. Понятие о глаголе как части речи	1
136.	Роль глаголов в предложении. Значение и употребление в речи.	1
137.	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. Значение и употребление в речи.	1
138.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1
139.	Р. р. Текст-рассуждение. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
140.	Р. р. Изложение научно-познавательного текста по вопросам.	1
141.	Анализ изложений. Изменение глаголов по числам.	1
142.	Определение числа глагола и в изменении глаголов по числам.	1
143.	Упражнения в определении числа глагола.	1
144.	Понятие о временных формах глагола. Изменение глаголов по временам.	1
145.	Определение времени глагола.	1

146	Неопределенная форма глагола.	1
147	Р. р. Речевой этикет. Составление приглашения. Овладение нормами речевого этикета.	1
148	Изменение глаголов по временам.	1
149	Р. р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам	1
150.	Анализ изложений. Определение времени и изменение глагола по времени.	1
151	Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени	1
152.	Употребления глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками	1
153	Частица НЕ, её значение. Употребление и правописание частицы не с глаголами.	1
154.	Правописание глаголов с частицей не.	1
155	Повторение правил о написании корня и окончаний.	1
156	Обобщение знаний о глаголе. Работа над текстом о Дне Победы.	1
157	<i>Диктант</i> по теме «Глагол».	1
158	Анализ диктанта. Правописание глаголов с приставками	1

159	<i>Р. р.</i> Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1
160.	Анализ изложения. Обобщение знаний о предложении.	1
161	Обобщение знаний о тексте.	1
162	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова	1
164.	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова	1
165.	Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки.	1
166.	Упражнения в написании корня слова	1
167.	<i>Диктант по теме: «Повторение»</i>	1
168.	Анализ диктанта. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне.	
169.	<i>Повторение сведений о частях речи</i>	1
170.	Урок КВН «Знатоки русского языка»	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Различие слова и предложения.	1
2.	Знаки препинания в предложении	

	Главные и второстепенные члены предложения	1
3.	Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст. Виды текстов. Смысловое единство предложений в тексте.	1
4.	Звуки, буквы, слог, ударение в словах Словарный диктант №1 Определение места ударения.	1
5.	Состав слова. Роль каждой части слова в языке. Разбор слова по составу.	1
6.	Корень слова. Правописание гласных и согласных в корне слов Приставка и суффикс – словообразующие морфемы. Роль окончания в словах	1
7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне. Правописание слов с парными согласными и непроизносимыми согласными Обучающее изложение «Огонь»	1
8	Анализ. Работа над ошибками. Словарные слова. Парные согласные в корне слова.	1
9	Изложение «Медаль за отвагу» по коллективно составленному плану. Восприятие на слух звучащей речи.	1
10	Анализ. Работа над ошибками Непроизносимые согласные и парные согласные в корне слова.	1
11	Обобщение знаний по теме «Способы проверки орфограмм в корне». Формирование орфографической зоркости.	1
12	Правописание приставок. Гласные и согласные в неизменяемых	1

	на письме приставках.	
13	Изложение «Спасение зайчонка»	1
14	Анализ. Работа над ошибками. Как отличить предлог от приставки. Разделительные твёрдые и мягкие знаки	1
15	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1
16	Анализ. Работа над ошибками Части речи. Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	1
17	Склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.	1
18	Обобщение признаков имен прилагательных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	1
19	Обобщение признаков глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	1
20	Изложение «Купание медвежат»	1
21	Анализ. Работа над ошибками Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО	1
22	Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО Нахождение и самостоятельное составление	1

	предложений с однородными членами с союзами и,а,но.	
23	Контрольная работа № 2 по теме «Однородные члены предложения»	1
24	Анализ. Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста План текста. Изложение «Белый гусь»	1
25	Анализ. Работа над ошибками Контрольное списывание №1 текста «Торопливый ножик»	1
26	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
27	Анализ. Работа над ошибками Имя существительное. Склонение имен существительных	1
28	Упражнения в склонении имен существительных Несклоняемые имена существительные	1
29	Именительный падеж имен существительных Родительный падеж. Различие падежных и смысловых вопросов.	1
30	Дательный падеж. Винительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
31	Творительный падеж. Предложный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Тест №1 по теме урока	1

32	Повторение: падежи имён существительных. Именительный и винительный падежи.	1
33	Винительный и предложный падежи.	1
34	Обобщение знаний о падежах имен существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
35	Изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина»	1
36	Анализ. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
37	Контрольная работа №3 по теме: «Склонение имён существительных»	1
38	Анализ. Работа над ошибками. Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3склонению.	1
39	Упражнения в определении склонений имен существительных	1
40	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах	1
41	Ударные и безударные окончания имен существительных. К/словарн.диктант №2	1
42	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений. Безударные падежные окончания имён существительных.	1

43	Правописание окончаний существительных в родительном падеже Тест №2 по теме урока	1
44	Изложение «Спасенный сад»	1
45	Анализ. Работа над ошибками Правописание окончаний существительных в дательном падеже	1
46	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах	1
47	Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах	1
48	Контрольная работа №4 по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	1
49	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	1
50	Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений. Правописание безударных окончаний существительных родительного и винительного падежей.	1
51	Отличительные признаки родительного падежа от винительного у сущ. 2 склонения	1
52	Правописание безударных окончаний в творительном падежей. Словарный диктант № 3.	1
53	Правописание безударных окончаний в предложном падеже.	1
54	Правописание безударных окончаний в предложном падеже	1

55	Правописание безударных окончаний в предложном падеже	1
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Различия родительного, дательного и предложного падежей.	1
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Различие падежей.	1
58	Контрольное списывание № 2 текста «Две лягушки». Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	1
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	1
61	Контрольная работа №5 по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	1
62	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	1
63	Множественное число имен существительных. Отличие сущ. во множественном числе от сущ. в единственном числе	1
64	Множественное число имен существительных Именительный падеж множественного числа	1
65	Склонение имён существительных множественного числа.Словарный диктант.	1
66	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. Различие И.п. и В.п. сущ. множественного числа	1

67	Окончания имён существительных в И. п. множественного числа. Тест №3 по теме урока	1
68	Родительный падеж имен существительных во множественном числе. Безударные падежные окончания имён существительных.	1
69	Родительный падеж имен существительных во множественном числе. Безударные падежные окончания имён существительных.	1
70	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	1
71	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе – обобщение по теме.	1
72	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	1
73	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	1
74	Повторение изученного. Три типа склонения имён существительных ед. числа. К/словарн. Диктант № 4	1
75	1-ое склонение имён существительных ед. числа. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3,склонению.	1
76	2-ое склонение имён существительных ед. числа. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3,склонению.	1
77	3-ье склонение имён существительных ед. числа. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3,склонению.	1

78	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»	1
79	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»	1
80	Тест №4 по теме «Склонение имён существительных»	1
81	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке. Значение и употребление в речи.	1
82	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам	1
83	Контрольное списывание «Оляпка»	1
84	Склонение имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
85	Как определить падеж имени прилагательного... Словарный диктант №5	1
86	Как определить падеж имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
87	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов	1
88	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	1
89	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	1
90	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Тест №5 по теме «Склонение прилагательных»	1
91	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1

92	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов	1
93	Изложение текста «Морж»	1
94	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1
95	Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов». Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
96	Анализ. Работа над ошибками Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. Изменение имён прилагательных по родами падежам.	1
97	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. Изменение имён прилагательных по родам и падежам.	1
98	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов. Изменение имён прилагательных по родам и падежам.	1
99	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода. Изменение имён прилагательных по родам и падежам.	1
100	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	1
101	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	1

	Изложение «Переселение животных»	
102	Анализ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных множественного числа	1
103	Изложение «Серёжа помог взрослым». План текста. Подробное изложение.	1
104 +++	Анализ. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных по числам и падежам.	1
105	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.	1
106	Родительный и предложный падежи . Изменение имён прилагательных по числам и падежам.	1
107	Дательный и творительный падежи	1
108	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	1
109	Изложение текста картина В. Васнецова «Богатыри»	1
110	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»	1
111	Контрольное списывание «Денщик Суворова». Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
112	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»	1

113	Диктант по теме «Имена прилагательные»	1
114	Анализ. Работа над ошибками Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1 1
115	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
116	Правописание местоимений с предлогами	1
117	Склонение местоимений. Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов.	1
118	Изложение текста о картине И .Шишкина «Утро в сосновом лесу». Последовательность предложений в тексте.	1
119	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений»	1
120	Глагол. Общее понятие. Значение и употребление в речи. К/словарный диктант №6	1
121	Глагол. Общее понятие.	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
124	Текст – описание по картине И. Левитана «Март». Составление плана. Создание собственных текстов по плану.	1
125	Неопределенная форма глагола	1
126	Неопределенная форма глагола	1
127	Диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»	1
128	Анализ. Работа над ошибками. Повторение тем: «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»	1
129	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) Тест по	1

	теме «Глагол» №6	
130	2 лицо глаголов единственного числа.	1
131	I и II спряжение глаголов. Способы определения 1 и 2 спряжения.	1
132	I и II спряжение глаголов. Способы определения 1 и 2 спряжения.	1
133	I и II спряжение глаголов. Тест №7 по теме: «I и II спряжение глаголов»	1
134	Изложение текста «На разливе» по плану. Письменное изложение содержание прочитанного текста.	1
135	Анализ. Работа над ошибками. Глаголы будущего времени. Спряжение глаголов в будущем времени	1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. К/словарный диктант №7	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
141	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1

142	Анализ. Работа над ошибками Глаголы – исключения	1
143	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
144	Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень». Сочинение-описание по картине.	1
145	Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	1
146	Изложение текста «Скворечник» Письменное изложение содержания прослушанного текста.	1
147	Анализ. Работа над ошибками Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	1
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Определение рода глаголов в прошедшем времени.	1
150	Изложение текста «Медаль». Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание и последовательность частей текста.	1
151	Анализ. Работа над ошибками Изменение глаголов по временам.	1
152	Изложение текста «Заяц спаситель». Краткое изложение содержания текста. Передать самое главное, сохранив точность.	1
153	Анализ. Работа над ошибками Определение рода глаголов в прошедшем времени	1

154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
155	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
156	Анализ. Работа над ошибками Обобщение знаний о предложении. Работа над предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
157	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
158	Упражнения в написании корней слова К/словарный диктант №8	1
159	Упражнения в написании корней слова	1
160	Части речи. Имя существительное. Повторение об именах существительных	1
161	Части речи. Имя существительное.	1
162	Части речи. Имя существительное. Диктант «Степь весною». Письмо слов и предложений на изученные правила.	1
163	Анализ. Работа над ошибками Повторение об именах прилагательных	1
164	Местоимение. Склонение местоимений. Тест №8 по теме «Местоимение».	1
165	Глагол. Морфологический разбор глагола.	1
166	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам	1
167	Итоговый контрольный диктант.	1
168	Работа над ошибками Повторение о глаголах и местоимениях	1
169	Повторение изученного Контрольное списывание «Памятник «Солдатское поле»»	1

170	Анализ. Работа над ошибками	1

Тематическое планирование «Литературное чтение»

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	«Азбука» - первая учебная книга.	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3.	Слово и предложение	1
4.	Слог.	1
5.	Ударение.	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7.	Звуки в словах.	1
8.	Слог-слияние.	1
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11.	Чтение слов с буквами А, а.	1
12.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
13.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
14.	Чтение слов и слогов с буквами И, и.	1
15.	Гласный звук [ы], буква ы.	1
16.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
17.	Согласные звуки [н],[н'], буквы Н, н.	1
18.	Чтение слогов и слов с буквами Н, н.	1
19.	Согласные звуки [с],[с'], буквы С, с.	1
20.	Чтение слогов и слов с буквами С, с.	1
21.	Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к.	1
22.	Чтение слогов и слов с буквами К, к.	1
23.	Согласные звуки [т],[т'], буквы Т, т.	1
24.	Чтение слогов и слов с буквами Т, т.	1
25.	Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л.	1
26.	Чтение слогов и слов с буквами Л, л.	1
27.	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р, р.	1
28.	Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в.	1
29.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1
30.	Буква Е – показатель мягкости согласных	1
31.	Согласные звуки [п],[п'], буквы П, п.	1
32.	Чтение слов и слогов с буквами П, п.	1
33.	Согласные звуки [м],[м'], буквы М, м.	1
34.	Чтение слогов и слов с буквами М, м.	1
35.	Согласные звуки [з],[з'], буквы З, з.	1
36.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
37.	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б.	1
38.	Чтение слов с буквами Б, б.	1
39.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
40.	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д	1

41.	Согласные буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
42.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	1
43.	Буква Я – показатель мягкости согласного	1
44.	Гласные буквы Я, я. Закрепление изученного.	1
45.	Согласные звуки [г],[г'], буквы Г, г.	1
46.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
47.	Чтение слов и слогов с буквами Г, г	1
48.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
49.	Чтение слов, предложений с буквами Ч, ч.	1
50.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
51.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1
52.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1
53.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i>	1
54.	Чтение слов с буквами Ш, ш. Сочетание <i>ши</i>	1
55.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
56.	Сочетания <i>жи-ши</i> .	1
57.	Чтение слов с буквой ж. Сочетание <i>жи</i> .	1
58.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	1
59.	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1
60.	Чтение слов с буквой ё.	1
61.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1
62.	Согласные звуки [х],[х'], буквы Х, х.	1
63.	Чтение слов с буквами Х, х	1
64.	Чтение слов с изученными буквами	1
65.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	1
66.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1
67.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1
68.	Чтение слов с буквами Ц, ц	1
69.	Чтение слов с буквами Ц, ц	1
70.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1
71.	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1

72.	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	1
73.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	1
74.	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	1
75.	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1
76.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
77.	Как хорошо уметь читать.	1
78.	У человека родина одна.	1
79.	История славянской азбуки.	1
80.	Первый букварь.	1
81.	А.С. Пушкин. Сказки.	1
82.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
83.	К.Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей.	1
84.	К.И. Чуковский «Телефон».	1
85.	К.И. Чуковский «Небылица».	1
86.	В.В. Бианки «Первая охота».	1
87.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
88.	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
89.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. С.Я.Маршак, А.Л.Барто, В.А.Осева.	1
90.	Веселые стихи Б.Заходера.	1
91.	Веселые стихи В.Берестова.	1
92.	Проект «Живая Азбука».	1
93.	Знакомство с учебником.	1
94.	В. Данько «Загадочные буквы».	1
95.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1
96.	С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет».	1
97.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Богодицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
98.	И.Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука», С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
99.	Из старинных книг.	1
100.	Урок – обобщение по теме «Жили-были буквы». Проект «Создаем город букв».	1
101.	Е. Чарушин «Теремок».	1

102.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
103.	Загадки, песенки.	1
104.	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
105.	А. С. Пушкин. Сказки.	1
106.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
107.	Из старинных книг. Урок – обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1
108.	А. Майков «Ласточка примчалась...», А. Плещеев «Травка зеленеет»	1
109.	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1
110.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1
111.	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1
112.	Урок – обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!» Проект «Составляем сборник загадок».	1
113.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Рры!».	1
114.	Н. Артюхова «Саша – дразнилка».	1
115.	К. Чуковский «Федотка» О. Дриз «Привет!» О. Григорьев «Стук».	1
116.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки», К. Чуковский «Телефон».	1
117.	М. Пляцковский «Помощник».	1
118.	Из старинных книг. Урок – обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1
119.	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благина «Подарок».	1
120.	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»,	1
121.	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1
122.	С. Маршак «Хороший день».	1
123.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1
124.	Из старинных книг. Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка».	1

125.	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья» Проект «наш класс- дружная семья. Создание летописи класса»	1
126.	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».	1
127.	В. Осеева «Плохо».	1
128.	И. Токмакова «Купите собаку».	1
129.	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1
130.	В. Берестов «Лягушата».	1
131.	Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж»	1
132.	С. Аксаков «Гнездо». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с учебником. Элементы книги: оглавление, титульный лист, иллюстрации, аннотации.	1
2	Игра «Крестики-нолики».	1
3	Самое великое чудо на свете.	1
4	Библиотеки. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки в библиотеке.	1
5	Книги. Книга как особый вид искусства. Р. Сеф. «Читатели».	1
6	Устное народное творчество.	1
7	Малые фольклорные формы. Русские народные песни	1
8	Малые фольклорные формы. Русские народные потешки и прибаутки. Определение основного смысла.	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы Особенности фольклорного текста, узнавание, различение.	1
10	Загадки, пословицы, поговорки. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.	1
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	1
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Воспроизведение текста по рисунку.	1
13	Сказка «У страха глаза велики». Портрет, характер героев, выраженные через поступки и речь.	1
14	Сказка «Лиса и тетерев». интерпритация текста литературного произведения: драматизация.	1

15	Сказка «Лиса и журавль». Понимание нравственного содержания прочитанного, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	1
16	Сказка «Каша из топора». Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.	1
17	Сказка «Гуси-лебеди». Подробный пересказ текста: определение главной мысли, деление на части, озаглавливание.	1
18	Сказка «Гуси-лебеди». Устное составление рассказа о герое произведения по вопросам.	1
19	Викторина по сказкам	1
20	КВН «Обожаемые сказки»	1
21	Основные темы детского чтения: о природе. Люблю природу русскую. Осень	1
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила»	1
24	А. Фет «Ласточки пропали...». Словесное рисование.	1
25	«Осенние листья»- темы для поэтов	1
26	В. Берестов «Хитрые рыбы»	1
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом». Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения.	1
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую». Осень.	1
29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1
30	Стихи А. Пушкина	1
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. Характеристика героев произведения.	1
32	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.	1
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана и пересказ сказки по плану.	1
34	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
35	Басня – общее представление о жанре. И. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
36	И. Крылов «Стрекоза и муравей». Интерпритация текста литературного произведения: инсценирование.	1
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
38	Л. Толстой «Филиппок». Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.	1
39	Л. Толстой «Филиппок». Краткий пересказ текста: выделение главного в содержании текста.	1

40	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже». Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.	1
41	Веселые стихи.	1
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
43	Основные темы детского чтения. «О братьях наших меньших».	1
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «жила-была собака»	1
45	В. Берестов «Кошкин щенок». Понимание нравственного содержания прочитанного.	1
46	Домашние животные. Умение работать с разными видами информации.	1
47	М. Пришвин «Ребята и утята». Характеристика героев рассказа на основе анализа их поступков и авторского отношения.	1
48	М. Пришвин «Ребята и утята». Составление рассказа по самостоятельно составленному плану.	1
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
51	Б. Житков «Храбрый утенок». Составление рассказа по самостоятельно составленному плану.	1
52	В. Бианки «Музыкант». Устное словесное рисование.	1
53	В. Бианки «Сова». Участие в коллективном обсуждении: дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
55	Из детских журналов	1
56	Д. Хармс «Игра»	1
57	Д. Хармс «Вы знаете?. . .»	1
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»	1
59	Д. Хармс «Что это было?»	1
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог»	1
61	Ю. Владимиров « Чудаки»	1
62	А. Введенский « Ученый Петя», «Лошадки»	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
64	Люблю природу русскую. Зима. Устное словесное рисование.	1
65	Стихи о первом снеге. Вычленение и сопоставление эпизодов из разных стихотворений по общности ситуаций.	1
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою». Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе.	1
67	С. Есенин «Поет зима-аукает», «Береза». Отбор и использование средств языка.	1
68	Сказка «Два Мороза». Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.	1

69	С. Михалков «Новогодняя быль». Осознание диалога как вида речи.	1
70	А. Барто «Дело было в январе»	1
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
72	Игра «Поле чудес»	1
73	Писатели-детям. Произведения классиков отечественной литературы 19 – 20вв.	1
74	К. Чуковский «Путаница».	1
75	К. Чуковский «Радость»	1
76	К. Чуковский «Федорино горе». Определение главной мысли произведения.	1
77	К. Чуковский «Федорино горе». Характеристика героев произведения.	1
78	С. Маршак «Кот и лодыри». Портрет, характер героя. Выраженные через поступки и речь.	1
79	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
80	С. Михалков «Мой щенок». Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.	1
81	А. Барто «Веребочка». Выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).	1
82	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1
83	А. Барто «Вовка – добрая душа». Характеристика героя произведения (отбор слов и выражений, позволяющих составить рассказ о герое).	1
84	Н. Носов «Затейники»	1
85	Н. Носов «Живая шляпа». Определение главной мысли текста. Деление текста на части.	1
86	Н. Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ текста, высказывая своё отношение к героям.	1
87	Н. Носов «На горке». Понимание нравственного понимания прочитанного, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	1
88	Н. Носов «На горке». Воспроизведение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1
89	Обобщение по разделу «Писатели-детям»	1
90	Я и мои друзья.	1
91	Стихи о дружбе и обидах	1
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
94	В. Осеева «Волшебное слово». Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.	1
95	В. Осеева «Волшебное слово». Деление текста на части. Краткий пересказ.	1
96	В. Осеева «Хорошее»	1

97-98	В. Осеева «Почему»	1
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
100	Люблю природу русскую. Весна.	1
101	Стихи Ф. Тютчева о весне. Отбор и использование выразительных средств языка.	1
102	Стихи А . Плещеева о весне	1
103	А. Блок «На лугу»	1
104	С . Маршак «Снег теперь уже не тот»	1
105	И. Бунин «Матери»	1
106	А. Плещеев «В бурю»	1
107	Е. Благинина «Посиди в тишине»	1
108	Э . Мошковская «Я маму мою обидел»	1
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
110	И в шутку и всерьез	1
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего»	1
112	Б. Заходер. «Песенки Винни-пуха»	1
113	Б. Заходер «Песенки Винни-пуха»	1
114	Э. Успенский «Чебурашка»	1
115	Э. Успенский «Чебурашка», Если был бы я девчонкой»	1
116	Стихи. Э. Успенского	1
117	Стихи. В. Берестова	1
118	Стихи. И. Токмановой	1
119	Г. Остер «Будем знакомы»	1
120	Г. Остер «Будем знакомы»	1
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
122	В. Другунский «Тайное становится явным»	1
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»	1
124	Литература зарубежных стран	1
125	Американская и Английская народные песенки	1
126	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
128	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
129	Ш. Перро «Красная шапочка»	1
130	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
134	КВН «Цветик- семицветик»	1
135	Резервный: повторение пройденного	1

136	Резервный: повторение пройденного	1
-----	-----------------------------------	---

3 класс

	Тема урока	Количество часов
1	Водный урок по курсу литературного чтения.	1
2	Рукописные книги Древней Руси. Книга как источник необходимых знаний	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров. Первые книги на Руси и начало книгопечатания.	1
4	Путешествие в прошлое. Произведения устного народного творчества разных народов России.	1
5	Обобщение по разделу "Самое великое чудо на свете". Проверь себя. Стр12.Тест.	1
6	Русские народные сказки. Художественные особенности сказок.	1
7	Документальные сказки. Жанровое разнообразие произведений.	1
8	Народные промыслы. Работа со словом.	1
9-10	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Деление текста на смысловые части.	2
11-12-13	"Иван царевич и серый волк". Русская народная сказка. Характеристика главного героя.	3
14-15-16-17	"Сивка - Бурка". Русская народная сказка. Тест. Подробный пересказ текста.	4
18	Обобщение по теме: Устное народное творчество. Проверь себя. Стр. 51 – 55.	1
19	Проверочная работа по теме: "Устное народное творчество." КИМы. Проект: «Сочиняем сказку». Фольклор и авторские художественные произведения.	1
20	Как научиться читать стихи. Я Смоленский. Адекватное понимание содержания звучащей речи.	1

21	Ф.И. Тютчев:”Весенняя гроза” “Листья”Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.	1
22	А.А. Фет “Глянь – ка, мама, из окошка”, “Зреет рожь над жаркой нивой”. Чтение с интонационным выделением знаков препинания.	1
23	И.С. Никитин”Полно, степь моя”. Умение находить в произведении необходимую информацию.	1
24	И С. Никитин”Встреча зимы”. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению.	1
25	И.З. Суриков “Детство”. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.	1
26-27	И.З. Суриков”Зима”. Выделение особенностей стихотворного произведения (ритм)	2
28	Обобщение по разделу: Поэтическая тетрадь. Проверь себя.стр. 78 – 80.	1
29	Проверочная работа по теме: Поэтическая тетрадь 1. КИМы	1
30	Проверка техники чтения. Проект:””Как научиться читать стихи на основе научно – популярной статьи В. Смоленского.	1
31	Детские годы А.С. Пушкина. Герой произведения.	
32	А.С. Пушкин .Отрывки из романов. Отношение автора к герою произведения.	1
33	А.С.Пушкин “Зимнее утро”. Работа со словом.	1
34	А. С. Пушкин. “Зимний вечер”. Развивать умение сравнивать и анализировать.	1
35-39	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди». Литературная сказка.	2

40	И. А. Крылов. «Мартышка и очки». Особенности построения басни.	1
41	И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна».Басня_общее представление о жанре.	1
42	И.А. Крылов. «Ворона и лисица»».Мораль басни.	1
43	Обобщение творчества И.А. Крылова. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка.	1
44	Воскобойников. М.Ю. Лермонтов. Детство. Юность.	1
45	М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». Находить метафоры и олицетворения в тексте.	1
46	М. Ю. Лермонтов. «Утёс». М. Ю. Лермонтов. «Осень». Общее представление о разных видах текста.	1
47	Детство Л. Н. Толстого. (из воспоминаний писателя).	1
48	Л. Н. Толстой. «Акула». Определение темы.	1
49	Л. Н. Толстой. «Прыжок».Структура текста.	1
50	Л. Н. Толстой. «Лев и собачка». Деление текста на части. Пересказ.	1
51	Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».Составление плана.	1
52-53	Литературный праздник (обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»).	2
54	Проверочная работа №3 к разделу «Великие русские писатели».	1
55	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1

56	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». Прозаическая и стихотворная речь.	1
57	К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». Фольклор и авторские художественные произведения.	1
58	И. А. Бунин. «Детство». «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».	1
59	Развивающий час (урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2»).	1
	Проверь себя. Стр. 178. Осознание диалога как вида речи.	
60	Проверочная работа №4 к разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
61	Д. Мамин-Сибиряк. «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
	Составление плана.	
62	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
	Литературная сказка.	
63	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». Чтение по ролям.	1
64	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». Контрольная работа за первое полугодие.	1
65	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Ориентирование в литературных понятиях.	1
66	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Характеристика главного героя.	1
67	Урок-КВН. (обобщающий урок по первой части учебника). Проверь себя. Стр. 209 - 212.	1
68	. Проверочная работа №5 к разделу «Литературные сказки». КИМы	1

69	М. Горький. «Случай с Евсейкой». Определение особенностей текста.	1
70	М. Горький. «Случай с Евсейкой». Осознание мотивации поведения героя.	1
71	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Работа со словарём.	1
72	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Характеристика героев произведения.	1
73	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	1
74	А. Куприн. «Слон». Деление на части.	1
75	А. Куприн. «Слон». Пересказ по плану.	1
76	А. Куприн. «Слон».	1
77	Обобщающий урок-путешествие по «Былям-небылицам». Проверь себя. стр. 42 – 44.	1
78	Проверочная работа №6 к разделу «Были-небылицы». КИМы	1
79	Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?..», «Воробей», «Слон». Вычленение и сопоставление эпизодов по характеру поступков героев.	1
80	А. Блок. «Ветхая избушка». «Сны», «Ворона». Определение главной мысли.	1
81	С. Есенин. «Черёмуха». Произведения классиков отечественной литературы 19-20 в	1
82	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь». Проверь себя. Стр.56.	1
83	Проверочная работа №7 по теме «Поэтическая тетрадь».	1

84	М. Пришвин. «Моя Родина». (Из воспоминаний). Осознание понятия «Родина»	1
85	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Портрет героя.	1
86	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Составление плана.	1
87	В. И. Белов. «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». Жанр и тема произведения.	1
88	В. И. Белов. «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». Деление на смысловые части.	1
89	В. Бианки. «Мышонок Пик». Характеристика героя произведения.	1
90	В. Бианки. «Мышонок Пик». Краткий пересказ текста по плану.	1
91	Б. С. Житков. «Про обезьянку». Самостоятельное пользование справочной литературой.	1
92	Б. С. Житков. «Про обезьянку». Работа по заданному фрагменту.	1
93	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	1
94	В. Л. Дуров. «Наша Жучка». Ключевые или опорные слова в тексте.	1
95	В. П. Астафьев. «Капалуха». Анализ поступков героев.	1
96-97	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится». В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».	2
98	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». (обобщающий урок по теме «Люби живое») Проверь себя. Стр.109 – 110.	1
99	Проверочная работа по теме “Люби всё живое”. КИМы	1
100	С. Я. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». Общее представление о жанре.	1

101	А. Барто. «Разлука», «В театре». Произведения классиков детской литературы.	
102	С. В. Михалков. «Если».	1
103-104	Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок».	2
105	Обобщение по разделу. Проверь себя. Стр.122	1
106	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»). Проверочная работа №8.	1
107	Проект:”Праздник поэзии”. Оценка достижений. Творческая работа учащихся.	1
108	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Формирование простых выводов на основе полученной информации в тексте.	1
109	А. П. Платонов «Цветок на земле», Характеристика героев с опорой на текст.	1
110	А. П. Платонов «Ещё мама».	1
111	А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Ещё мама».	1
112-113	М. Зощенко «Золотые слова», Работа со словарём.	2
114-115	М. Зощенко «Великие путешественники».	2
116	Н. Носов. «Федина задача». Портрет главного героя.	1
117	Н. Носов «Телефон». Поступки героев и их характеристика.	1

118	В. Ю. Драгунский. «Друг детства». Пересказ текста.	1
119	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Проверь себя. Стр 176. Проверочная работа №9 по разделу.	1
120	Ю. Ермолаев. «Проговорился»,	1
121	Ю Ермолаев “Воспитатели”.	1
122-123	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды».	2
124	Р. Сеф. «Весёлые стихи». Детские периодические издания.	1
125	Читательская конференция «По страницам детских журналов». (обобщающий урок). Проверь себя.	1
126	Проверочная работа по теме: По страницам детских журналов. КИМы	1
127-129	Мифы Древней Греции.Понимание особенностей текстов легенд и мифов.	2
130-132	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».Произведения зарубежной литературы.	2
133	Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1
134	Контрольная работа за II полугодие. КИМы	1
135	Проверка техники чтения.	1
136	Брейн-ринг. (обобщающий урок за курс 3-го класса). Жанровое многообразие произведений.	1

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение материала учебника в совместной Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
2	Событие летописи - основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1
3	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Виды информации в книге.	1
4	Летопись-источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1
5	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Портрет и характер героя.	1
6	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой. Понимание нравственного содержания текста.	1
7	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	1
8	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского.	1
9	Обобщающий урок по теме: «Летописи, былины, сказания жития». Проект «Создание календаря исторических событий» Работа со словом.	1

10	Знакомство с разделом, прогнозирование и его содержание. П.П. Ершов «Конек-Горбунок»	1
11	П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1
12	П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Характеристика героев.	1
13	Жизнь и творчество А.С. Пушкина. А.С.Пушкин, «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье...»	1
14	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Деление текста на части.	1
15	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части.	1
16	Урок – КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1
17	Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова М.Ю.Лермонтов «Дары Терека».	1
18	М.Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб».Поступки героев произведения. Произведения классиков Отечественной литературы 19- 20 в.в.	1
19	М.Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1
20	М.Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб». Характеристика героев	1
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Умение находить в тексте информацию.	1
22	Л.Н. Толстой «Детство».	1
23	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал» Басня. Мотивы поступка персонажа.	1

24	Жизнь и творчество А.П. Чехова. А.П. Чехов «Мальчики». Подробный пересказ.	1
25	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1
26	Обобщающий урок - КВН по теме «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	1
27	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
28	Жизнь и творчество А.А. Фета. А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Стихотворение-общее представление о жанре.	1
29	Творчество Е.А. Баратынского. Е.А. Баратынский «Весна, Весна! как воздух чист...»	1
30	Жизнь и творчество А.Н. Плещеева. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1
31	Творчество И.С. Никитина. И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1
32	Жизнь и творчество Н.А.Некрасова. Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».	1
33	А.И.Бунин «Листопад». Картины осени в стихах А.И.Бунина	1
34	Обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1
35	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
36	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки. Подробный пересказ	1

37	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1
38	Жизнь и творчество В.М.Гаршина. В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста.	1
39	Жизнь и творчество П.П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Герои литературного текста.	1
41	Жизнь и творчество С.Т.Аксакова. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
42	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1
43	С.Т.Аксаков. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование. Аленький цветочек – символ настоящей любви.	1
44	Обобщающий урок по теме: «Литературные сказки»	1
45	Оценка достижений. Контрольная работа по изученным темам.	1
46	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
47	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1
48	Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского. В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
49	В.Ю. Драгунский «Что любит мишка»	1
50	Творчество В.В. Голявкина. В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Понимание заглавия произведения.	1
51	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения. Книжки о сверстниках и школе	1
52	Обобщающий урок по теме: «Делу время - потехе час». Оценка достижений.	1

53	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
54	Творчество Б.С. Житкова. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Характеристика героев произведения.	1
55	Жизнь и творчество К.Г.Паустовского. К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
56	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	1
57	Жизнь и творчество М.М.Зощенко. М.М.Зощенко «Ёлка»	1
58	Обобщающий урок по теме: «Страна детства» Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.	1
59	Оценка достижений.Тестирование.	1
60	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
61	Жизнь и творчество С.А.Есенина. С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
62	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
63	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений. Тест.	1
64	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Д.М. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
65	Жизнь и творчество Д.М. Мамин-Сибиряка. Д.М. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе. Выявление авторского отношения к герою.	1
66	Творчество А.И. Куприна. А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Определение главной мысли текста.	1

67	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1
68	Творчество М.Н.Пришвина. М.Н.Пришвин «Высочка». Характеристика героя на основе поступка	1
69	Творчество Е.И. Чарушина. Е.И. Чарушин «Кабан»	1
70	Жизнь и творчество В.П. Астафьева. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Портрет и характер героя.	1
71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1
72	Обобщающий урок по теме: «Природа и мы». Оценка достижений.	
73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Творчество Б.Л. Пастернака «Золотая осень».	1
74	Творчество С.А. Клычкова С.А. Клычков «Весна в лесу». Работа со словом.	1
75	Творчество Д.Б. Кедрина. Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
76	Творчество Н. М. Рубцова. Н. М. Рубцов «Сентябрь» Использование выразительных средств языка.	1
77	Творчество С.А. Есенина. С.А. Есенин «Лебедушка» Произведения классиков отечественной литературы 19-20 в.в.	1
78	Обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений.	1
79	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. И.С. Никитин «Русь». Образ родины в поэтическом тексте.	1
80	Творчество И.С. Дрожжина. И.С. Дрожжин «Родине» Осознание понятия «Родина».	1
81	Жизнь и творчество А.В. Жигулина. «О, Родина! В неярком блеске...»	1
82	Обобщающий урок по разделу «Родина». Оценка достижений.	1

83	Проект «Они защищали Родину». Представления о проявлении любви к Родине в литературе.	1
84	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Знакомство с жанром «Фантастика». Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
85	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Характеристика героев.	1
86	Жизнь и творчество писателя-фантаста К. Булычева «Путешествие Алисы» Особенности фантастического жанра.	1
87	К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.	1
88	Путешествие по стране Фантазия. Ключевые или опорные слова.	1
89	Оценка достижений.	1
90	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Творчество Дж. Свифта «Путешествие Гулливера»	1
91	Приключенческая литература. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Произведения зарубежной литературы.	1
92	Герои приключенческой литературы. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
93	Жизнь и творчество Г.Х. Андерсена «Русалочка» авторская сказка	1
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части. Характеристика героев.	1
95	Творчество М. Твена «Приключения Тома Сойера». Поступки героев и их сравнение	1
96	М. Твена «Приключения Тома Сойера». Произведения зарубежной литературы.	1

97	Жизнь и творчество С. Лагерлеф «Святая ночь». Духовная литература.	1
98	С. Лагерлеф «В Назарете» Святое семейство.	1
99	С. Лагерлеф «В Назарете» Иисус и Иуда.	1
100	Контрольная работа за второе полугодие. Проверка техники чтения.	1
101	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»	1
102	Урок-игра «Литературные тайны» Чтение по ролям.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1
4.	Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1
5.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	1
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
8.	Проверочная работа. «Сравнение и уравнивание предметов по группам»	1
9.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1

12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1
13.	Число и цифра 4.	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число и цифра 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1
17.	Странички для любознательных.	1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Многоугольник. Углы, стороны, вершины.	1
20.	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5.	1
21.	Знаки «>», «<», «=».	1
22.	Равенство. Неравенство.	1
23.	Многоугольники.	1
24.	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25.	Числа 1 – 7. Письмо цифры 7.	1
26.	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27.	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9.	1
28.	Число 10. Запись числа 10.	1
29.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»,	1
30.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков.	1
31.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1
32.	Число 0. Свойства 0.	1

33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1
34.	Странички для любознательных.	1
35.	Закрепление нумерации чисел от 1 до 10.	1
36.	Что узнали, чему научились.	1
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	1
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений.	1
40.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1
42.	Классификация объектов по заданному условию.	1
43.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1
44.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1
45.	Составление задач по схематическому рисунку, по решению.	1
46.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1
47.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
49.	Страничка для любознательных.	1
50.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
51.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
52.	Странички для любознательных.	
53.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1
54.	Прибавление и вычитание числа 3.	1
55.	Измерение и сравнение длин отрезков.	1

56.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1
57.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1
58.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
59.	Решение задач с дополнением условия недостающим вопросом.	1
60.	Странички для любознательных.	1
61.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
62.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
63.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
64.	Проверочная работа «Числа от 1 до 10»	1
65.	± 1, 2, 3. Закрепление	1
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
68.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1
69.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1
70.	На сколько больше? Насколько меньше?	1
71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
72.	Перестановка слагаемых	1
73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
74.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
76.	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1
77.	Странички для любознательных.	1

78.	Что узнали. Чему научились	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1
81.	Решение задач. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
83.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1
84.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Закрепление.	1
85.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1
86.	Подготовка к введению задач в 2 действия	1
87.	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
88.	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
89.	Единица массы килограмм	1
90.	Единица вместимости литр.	1
91.	Что узнали. Чему научились.	1
92.	Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1
93.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95.	Запись и чтение чисел.	1
96.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
97.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1
98.	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
99.	Странички для любознательных	1
100.	Что узнали. Чему научились	1
101.	Подготовка к решению задач в два действия	1

102.	Подготовка к решению задач в два действия	1
103.	Ознакомление с задачей в 2 действия	1
104.	Составные задачи.	1
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
107.	Сложение вида $\square + 4$.	1
108.	Приём сложения вида $\square + 5$.	1
109.	Решение примеров вида $\square + 6$.	1
110.	Сложение вида $\square + 7$.	1
111.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
112.	Таблица сложения.	1
113.	Таблица сложения.	1
114.	Странички для любознательных	1
115.	Что узнали. Чему научились	1
116.	Вычитание через десяток разными способами.	1
117.	Вычитание вида $11 - \square$.	1
118.	Вычитание вида $12 - \square$.	1
119.	Вычитание вида $13 - \square$.	1
120.	Вычитание вида $14 - \square$.	1
121.	Вычитание вида $15 - \square$.	1
122.	Вычитание вида $16 - \square$.	1
123.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1
124.	Закрепление случаев вычитания из двузначного числа однозначного.	1
125.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
126.	Проверочная работа «Числа от 1 до 20»	1

127.	Чтение, запись и сравнение чисел.	1
128.	Сложение и вычитание чисел.	1
129.	Решение задач.	1
130.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1
131.	Геометрические фигуры.	1
132.	Проект: «Математика вокруг нас». Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1
2	Повторение: числа от 1 до 20 Сложение и вычитание. Таблица сложения.	1
3	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
6	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа	1
7	Единицы длины. Миллиметр Измерение длины отрезка. Вычерчивание отрезков.	1
8	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	1
9	Входная контрольная работа №1	1
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
11	Метр. Таблица мер длины. Овладение основами измерения.	1
12	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
15	Странички для любознательных	1

16	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	1
17	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 11 до 100»	1
18	Работа над ошибками.. Странички для любознательных	1
19	Задачи, обратные данной Решение задач арифметическим способом.	1
20	Название компонентов арифметических действий. Сумма и разность отрезков. Математический диктант.	1
21	Нахождение компонентов арифметических действий, знаки действий. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление изученного. Решение задач арифметическим способом. Проверочная работа	1
24	Единицы времени. Час. Минута	1
25	Измерение длины отрезков. Длина ломаной.	1
26	Закрепление изученного Задачи, содержащие отношения «больше, (меньше) на...»	1
27	Странички для любознательных	1
28	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Математический диктант.	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.	1
32	Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1
33	Свойства сложения. Закрепление Умение действовать в соответствии с алгоритмом.	1
34	Контрольная работа №3 «Свойства сложения».	1
35	Работа над ошибками.. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
36	Странички для любознательных Закрепление пройденного.	1

	Что узнали. Чему научились	
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
38	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1
39	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$	1
40	Приём вычислений вида $26+4$	1
41	Приём вычислений вида $30-7$	1
42	Приём вычислений вида $60-24$ Математический диктант.	1
43	Закрепление изученного. Решение задач. Планирование хода решения задач.	1
44	Закрепление изученного. Решение задач арифметическим способом. Проверочная работа.	1
45	Закрепление изученного. Решение задач, изученных видов	1
46	Приём вычислений вида $26+7$	1
47	Приём вычислений вида $35-7$ Нахождение значения числового выражения.	1
48	Закрепление изученного. Текстовые задачи. Анализ, планирование и решение. Математический диктант.	1
49	Закрепление изученного. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение значения числового выражения.	1
50	Странички для любознательных.	1
51	Закрепление пройденного. Приёмы вычислений. Что узнали. Чему научились	1
52	Что узнали, чему научились. Решение текстовых задач. Представление текста задачи в виде схемы.	1
53	Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».	1
54	Работа над ошибками.. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15, 48-c$	1
55	Буквенные выражения. Закрепление	
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1

57	Уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Закрепление. Проверочная работа.	1
58	Проверка сложения. Способы проверки правильности вычислений.	1
59	Проверка вычитания. Алгоритм проверки правильности вычислений.	1
60	Контрольная работа №5 по теме «Буквенные выражения. Решение уравнений».	1
61	Работа над ошибками.. Закрепление изученного. Нахождение значения числового выражения.	1
62	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
63	Закрепление изученного. Решение уравнений.	1
64	Математический КВН	1
65	Сложение вида $45 + 23$ Алгоритм письменного сложения и вычитания.	1
66	Вычитание вида $57 - 26$. Алгоритм письменного сложения и вычитания.	1
67	Проверка сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений.	1
68	Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
69	Угол. Виды углов. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
70	Закрепление изученного. Нахождение значения числового выражения.	1
71	Прямоугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
72	Прямоугольник. Закрепление. Распознавание и изображение геометрических фигур с прямыми углами.	1
73	Сложение вида $37 + 48$ Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1
74	Сложение вида $37 + 53$ Применение приёмов при сложении	1
75	Сложение вида $87 + 13$	1
76	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1

77	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ Связь между сложением и вычитанием	1
78	Вычитание вида $50 - 24$ Приёмы вычитания из круглых чисел.	1
79	Странички для любознательных.	1
80	Что узнали. Чему научились Умение действовать в соответствии с алгоритмом.	1
81	Контрольная работа №6 «Алгоритмы письменного сложения и вычитания».	1
82	Работа над ошибками.. Странички для любознательных.	1
83	Вычитание вида $52 - 24$ Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1
84	Закрепление изученного. Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
86	Закрепление изученного. Нахождение значения числового выражения удобным способом.	1
87	Квадрат. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
88	Закрепление пройденного. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
89	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	1
90	Странички для любознательных. Геометрические формы в окружающем мире.	1
91	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1
92	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1
93	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь между сложением и умножением.	1
94	Связь между сложением и умножением. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
95	Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.	1
96	Периметр прямоугольника Вычисление периметра прямоугольника.	1
97	Приёмы умножения 1 и 0.	1

98	Названия компонентов арифметических действий. Названия компонентов и результата умножения.	1
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
100	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство умножения.	1
101	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
102	Контрольная работа №7 «Умножение».	1
103	Работа над ошибками.. Переместительное свойство умножения.	1
104	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	1
105	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1
106	Закрепление изученного. Решение задач, раскрывающих действия умножения и деления.	1
107	Названия компонентов и результата действия деления.	1
108	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1
109	Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Закрепление.	1
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
112	Приём умножения и деления на число 10	1
113	Зависимость между величинами , характеризующими процессы купли-продажи. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
114	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
115	Закрепление изученного. Решение задач на деление и умножение.	
116	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на умножение и деление».	1
117	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	1
118	Умножение числа 2 и на 2. Таблица умножения с числом 2.	1
119	Приёмы умножения числа 2. Решение задач на умножение и деление.	1
120	Деление на 2. Связь между умножением и делением.	1

121	Деление на 2. Закрепление. Выполнять деление, используя соответствующие случаи умножения.	1
122	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1
123	Странички для любознательных. Сравнение однородных величин.	1
124	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1
125	Умножение числа 3 и на 3. Приёмы умножения числа 3.	1
126	Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения на 3.	1
127	Деление на 3. Связь умножения и деления.	1
128	Деление на 3. Выполнять деление, используя соответственные случаи умножения.	1
129	Контрольная работа №9 «Табличное умножение».	1
130	Работа над ошибками.. Закрепление изученного. Таблица умножения на 2 и 3.	1
131	Странички для любознательных.	1
132	Что узнали? Чему научились?	1
133	Что узнали, чему научились во 2 классе	1
134	Повторение. Таблица умножения на 2 и 3. Табличные случаи деления на 2 и 3.	1
135	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
136	Математический КВН.	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Нумерация чисел Счёт предметов.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1

4	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
5	Выражение с переменной	1
6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Распознавание и изображение геометрических фигур	1
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	1
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Чтение и запись чисел от 1 до 100	1
11	Странички для любознательных. Решение нестандартных задач.	1
12	Связь умножения и сложения. Решение обратных задач	1
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
14	Таблица умножения и деления с числом 3. Таблица умножения	1
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».. Зависимости между величинами	1
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Зависимости между величинами	1
17-18	Порядок выполнения действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без.	2
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3». Таблица умножения.	1

21	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1
23	Закрепление изученного. Таблица умножения на 2,3,4	1
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношение «больше в...»	1
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношение «меньше в...»	1
26	Решение задач арифметическим способом	1
27	Таблица умножения и деления с числом 4.Таблица умножения	1
28	Задачи на кратное сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом	
29	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.Таблица умножения.	1
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1
32	Анализ контрольной работы. Таблица умножения.	1
33	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7.Таблица умножения	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
36	Площадь. Сравнение фигур. Площадь геометрической фигуры	1
37	Квадратный сантиметр.	1
38	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
40	Закрепление изученного. Таблица умножения.	1

41	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43	Квадратный дециметр. Единицы площади.	1
44	Таблица умножения. Закрепление. Проверка таблицы умн-я	1
45-46	Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
47	Квадратный метр. Единицы площади	1
48	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Что узнали. Чему научились.	1
51	Умножение на 1. Таблица умножения	1
52	Умножение на 0.	1
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
54-56	Закрепление изученного. Таблица умножения	3
57	Доли. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1
58	Окружность. Круг. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов	1
59	Диаметр круга. Решение задач.	1
60	Единицы времени. (сек., мин., час)	1
61	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1

62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Распознавание геометрических фигур	1
63-64	Закрепление изученного. Геометрические формы в окружающем мире.	2
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида $80:20$.	1
67-68	Умножение суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	2
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
71-72	Закрепление изученного. Применение изученных приёмов при решении задач. Закрепление умножения двузначного числа на однозначное. Проверочная работа	2
73-74	Деление суммы на число. Приёмы деления суммы на число	2
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Делимое. Делитель. Название компонентов арифметических действий	1
77	Проверка деления. Название компонентов арифметических действий	1
78	Случаи деления $87:29$.	1
79	Проверка умножения. Название компонентов арифметических действий	1
80-81	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	2
82	Закрепление изученного. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	1
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1

85-86	Деление с остатком.	2
87	Решение задач на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	Что узнали. Чему научились. Деление с остатком	1
91	Наши проекты. Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин	1
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1
93	Анализ контрольной работы. Тысяча. Чтение и запись чисел от 0 до 1000	1
94	Образование и названия трёхзначных чисел. Чтение и запись чисел от 0 до 1000	1
95	Запись трёхзначных чисел. Классы и разряды	
96	Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000	1
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметических действий.	1
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. Алгоритм устного вычисления	1
100	Сравнение трёхзначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел	1
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1

102	Единицы массы. Грамм.	1
103	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
104	Закрепление изученного. Единицы массы.	
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. Алгоритм устных вычислений	1
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Алгоритм письменного сложения и вычитания	1
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Нахождение значения числового выражения	1
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Нахождение значения числового выражения	1
109	Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного вычисления	1
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
112	Виды треугольников. Распознавание и изображение геометрических фигур	1
113-114	Закрепление изученного. Распознавание и изображение геометрических фигур	2
115	Что узнали. Чему научились. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1
116	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1
117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	1
118-119	Приёмы устных вычислений. Алгоритм устного вычисления. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное.	2

120	Виды треугольников. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1
121	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	1
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Использование свойств арифметических действий	1
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
124	Закрепление изученного. Приёмы письменных вычислений	1
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
127	Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений	1
128	Закрепление изученного. Способы проверки правильности вычислений	1
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
130-131	Закрепление изученного. Способы проверки правильности вычислений с помощью калькулятора	2
132	Итоговая контрольная работа №9	1
133	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач арифметическим способом	1
134-135	Закрепление изученного. Представление текста задачи с помощью схем и таблиц	2
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1

4 класс

№	Тема урока	
---	------------	--

		Количество часов
1	Повторение. Нумерация чисел. Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Установление порядка выполнения арифметических действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм вычитание трехзначных чисел	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения. Использование свойств арифметических действий. Переместительное св-во умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
8-9	Приёмы письменного деления. Математический диктант.	2
10	Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.	1
11	Что узнали. Чему научились. Тест № 1.	1
12	Контрольная работа №1. Тема: «Числа от 1 до 1000».	1
13	Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000.	1
14	Класс единиц и класс тысяч. Счёт тысячами.	1
15	Чтение многозначных чисел. Классы и разряды.	1
16	Запись многозначных чисел. Чтение, запись и сравнение чисел от 0 до 1 000 000.	1
17	Разрядные слагаемые. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1

18	Сравнение чисел, состоящих из единиц 1 и 2 класса. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10. 100. 1000 раз.	1
20-21	Закрепление изученного. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000.	2
22	Класс миллионов. Класс миллиардов. Разряды и классы.	1
23	Странички для любознательных. Тест № 2. Разряды и классы.	1
24	Наши проекты «Математика вокруг нас» что узнали. Чему научились.	1
25	Контрольная работа № 2. Тема: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
26	Работа над ошибками. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1
27	Единица длины. Измерение длины отрезка.	1
28	Единицы длины. Километр. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
29	Единицы длины, закрепление изученного. Чтение и запись таблицы.	1
30	Единицы площади. Площадь геометрической фигуры.	1
31	Квадратный километр. Квадратный миллиметр. . Площадь геометрической фигуры.	1
32	Таблица единиц площади. Проверочная работа.	1
33	Измерение площади с помощью палетки. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1
34	Единицы массы. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1

35	Единицы массы. Тонна, центнер. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
36	Единицы времени. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
37	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
38	Определение начала, конца и продолжительности события.	1
39	Единица времени. Секунда. Самостоятельная работа.	1
40	Век. Таблица единиц времени. Чтение и заполнение таблицы.	1
41	Что узнали. Чему научились. Тест № 3. Сравнение и упорядочение величин.	1
42	Контрольная работа № 3. Тема: «Величины».	1
43	Работа над ошибками. Величины	1
44	Устные и письменные приемы вычислений. Сложение и вычитание.	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
47	Нахождение нескольких долей целого. Задачи на нахождение доли целого.	1
48-49	Решение задач. Нахождение нескольких долей целого. Математический диктант. Решение задач арифметическим способом.	2
50	Сложение и вычитание величин. Тест. №4	1
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Планирование хода решения задач.	1
52	Что узнали. Чему научились. Представление текста задачи в виде схемы.	1

53	Странички для любознательных. Задачи - расчёты. Интерпретация данных таблицы.	1
54	Контрольная работа № 4. Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
55	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. Перестановка и группировка множителей в произведении.	1
56	Письменные приемы умножения. Алгоритм письменного умножения.	1
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
58	Нахождение неизвестного множителя. Связь между умножением и делением.	1
59	Деление с числами 0 и 1.	1
60	Письменные приёмы деления. Алгоритм письменного деления.	1
61	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме. Планирование хода решения задачи.	1
62-63	Закрепление изученного. Решение задач арифметическим способом.	2
64	Письменные приёмы деления. Решение задач изученных видов. Представление текста задачи в виде таблицы.	1
65	Что узнали. Чему научились. Тест № 4. Решение задач арифметическим способом.	1
66	Контрольная работа № 5. Тема: «Умножение и деление на однозначное число».	1
67	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1
68	Умножение и деление на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
69	Скорость. Единицы скорости.	

	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Зависимости между величинами.	1
70-71	Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи.	2
72	Странички для любознательных. Проверочная работа. Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи.	1
73	Умножение числа на произведение. Нахождение значения числового выражения.	1
74-75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	2
76	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
77	Перестановка и группировка множителей. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1
78	Что узнали. Чему научились. Тест № 5. . Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1
79	Контрольная работа № 6. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
80	Работа над ошибками. Перестановка и группировка множителей. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1
81	Деление числа на произведение. Нахождение значения числового выражения.	1
82	Деление с остатком.	1
83	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Представление текста задачи в виде схемы, таблицы.	1

84-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	3
87	Решение на движение в противоположных направлениях. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
88	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного: умножение и деление на однозначное число Тест № 6	1
89	Контрольная работа № 7 по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1
90	Наши проекты. Сбор и представление информации, повышающей мотивацию к изучению предмета.	1
91	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Прием письменного умножения и деления при вычислениях.	1
92	Умножение числа на сумму. Способы проверки правильности вычислений.	1
93	Письменное умножение на двузначное число. Способы проверки правильности вычислений.	1
94-95	Решение задач. Решение текстовых задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	2
96-97	Письменное умножение на трёхзначное число. Названия арифметических действий, компонентов и результатов умножения и деления. Связь между результатами и компонентами умножения и деления.	2

98	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначных чисел». Способы проверки правильности выполненных вычислений.	1
99-100	Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
101	Контрольная работа № 8. «Письменное умножение многозначных чисел».	1
102	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначных чисел.	1
103	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
104	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
105-106	Письменное деление на двузначное число.	2
107	Закрепление изученного. Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108-109	Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом	2
110	Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом	1.
111-113	Письменное деление на двузначное число.Способы проверки правильности вычислений. Закрепление.	3 .
114-115	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом	2
116	Контрольная работа № 9. Деление на двузначное число, проверка вычислений.	1

117	Работа над ошибками. Деление на двузначное число, проверка вычислений.	1
118	Письменное деление на трехзначное число. Алгоритм письменного деления.	1
119-120	Деление на трехзначное число	2
121	Закрепление изученного. Письменное деление на трехзначное число. Алгоритм письменного деления.	1
122	Деление с остатком в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
123	Деление на трёхзначное число.	1
124	Что узнали. Чему научились. Тест № 7. Письменное деление на трехзначное число. Алгоритм письменного деления.	1
125	Контрольная работа № 10. Письменное деление на трехзначное число.	1
126	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. Алгоритм письменного деления.	1
127	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000 000.	1
128	Выражения и уравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
129	Арифметические действия сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	Правила о порядке выполнения действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без.	1
132	Величины. Зависимости между величинами.	1

133-134	Геометрические фигуры. Решение задач арифметическим способом.	2
135	Итоговая контрольная работа № 11.	1
136	Тест. Работа над ошибками. Решение задач арифметическим способом.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Задавайте вопросы!(1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1
2.	Что такое Родина? Наша Родина – Россия. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1
3.	Что мы знаем о народах России? Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи. Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	1
4.	Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	1
5.	Проект «Моя малая Родина». Родной край – частица России. Родной город, основные достопримечательности, особенности труда людей, профессии.	1

	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
6.	Что у нас над головой? Звезды и планеты. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	1
7.	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	1
8.	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	1
9.	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	1
10	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	1
11	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	1
12	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	1
13	Кто такие насекомые? Роль животных в природе и в жизни людей. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	1
14	Кто такие рыбы? Роль животных в природе и в жизни людей. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	1
15	Кто такие птицы? Животные, их разнообразие. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	1
16	Кто такие звери? Условия, необходимые для жизни животных.	1

	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	
17	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	1
18	Что умеет компьютер? Значение и составные части компьютера. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	1
19	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	1
20	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своей деятельности.	1
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Семья — это самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	1

25.	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	1
26.	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	1
27.	Откуда берутся снег и лёд? Состояния воды. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1
28.	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1
29.	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	1
30.	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	1
32.	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде Посильное участие в охране природы.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1
34.	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа». Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений.	1

	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	
36.	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1
37	Когда наступит лето? Времена года, их особенности. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	1
38.	Где живут белые медведи? Разнообразие природы Земли. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	1
39.	Где живут слоны? Разнообразие природы земли. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	1
40.	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	1
41.	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	1
42.	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1
43.	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
45.	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1
46.	Почему Луна бывает разной?	1

	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	
47.	Почему идет дождь и дует ветер? Погода, ее составляющие. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	1
48.	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	1
49.	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1
50.	Почему мы любим кошек и собак? Дикие и домашние животные. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	1
51.	Проект «Мои домашние питомцы» Животные в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Охрана природных богатств: растительного и природного мира. Правила поведения в природе (на лугу).	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Правила поведения в природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	1
54.	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1

	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	
58.	Зачем нужны автомобили? Общественный транспорт. Транспорт города и села. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	1
59.	Зачем нужны поезда? Общественный транспорт. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	1
60.	Зачем нужны корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	1
61.	Зачем строят самолеты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	1
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила пользования транспортом. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	1
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила пользования транспортом. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	1
64.	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Зависимость жизни человека от природы.	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	
--	---	--

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Родная страна Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика.	1
2	Город и село. Отличительные черты города от села. Проект «Родное село»	1
3	Природные объекты и предметы, созданные человеком Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
5	Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природой.	1
6	Явления природы .Примеры явлений природы Как измеряют температуру?	1
7	Что такое погода? Погода, её составляющие.	1
8	В гости к осени. Наблюдение за погодой своего края.	1
9	В гости к осени. Живая и неживая природа осенью. Перелётные птицы.	1
10	Звёзды и планеты. Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли.	1
12	Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	1
14	Растения, их разнообразие. Какие бывают растения?	1
15	Животные, их разнообразие. Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	
17	Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения	1

18	Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения роль растений в природе и жизни людей.	1
20	Животные живого уголка. Роль животных в жизни людей.	1
21	Про кошек и собак. Бережное отношение человека к животным.	
22	Красная книга Росси, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
25	Что такое экономика? Отрасли экономики и взаимосвязь этих отраслей.	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом Виды строительной техники и материалов.	
28	Какой бывает транспорт. Правила пользование транспортом.	1
29	Культура и образование. Культура поведения в школе и других общественных местах.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
32	В гости к зиме. Зависимость жизни человека от природы	1
33	В гости к зиме. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
35	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение, и их роль в жизнедеятельности организма.	1
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха; личная гигиена.	1
37	Берегись автомобиля! Дорожные знаки и сигналы светофора.	1
38	Школа пешехода Дорога от школы до дома, правила безопасного поведения на дорогах.	1
39	Домашние опасности	1

40	Пожар! Правила пожарной безопасности, Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
41	На воде и в лесу. Правила поведения на воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
44	Семья – самое близкое окружение человека. Наша дружная семья. Семейные традиции.	1
45	Проект «Родословная». Составление схемы родословного древа.	1
46	В школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1
47	Правила вежливости. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	1
48	Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи.	1
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	1
50	Оценим себя и свои достижения.	1
51	Посмотрите вокруг. Общее представление о форме и размере Земли. Горизонт, стороны горизонта.	1
52	Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по компасу.	1
53	Ориентирование на местности по солнцу и природным признакам.	1
54	Формы земной поверхности: равнины, холмы, горы, овраги.	1
55	Водные богатства. Водоёмы, их разнообразие. Части реки.	1
56	В гости к весне. Весенние явления природы.	1
57	В гости к весне. Наблюдение за погодой своего края.	1
58	Россия на карте. Глобус как модель Земли, географическая карта. Приёмы чтения карты.	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1
61	Московский Кремль. Красная площадь.	1

62	Город на Неве. Санкт-Петербург : достопримечательности	1
63	Путешествие по планете. Материки и океаны, их названия, расположения на глобусе и карте.	1
64	Путешествие по материкам. Материки и океаны, их названия, расположения на глобусе и карте.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето. Природные изменения в живой и неживой природе летом.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Природа. Ценность природы для людей. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.	1
2.	Человек. Человек – часть природы.	1
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4.	Общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1
5.	Что такое экология. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
6.	Природа в опасности! Охрана природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1

8.	Тела, вещества, частицы.	1
9.	Разнообразие веществ. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1
10.	Воздух и его охрана. Воздух – смесь газов.	1
11.	Вода. Свойства воды.	1
12.	Превращения и круговорот воды. Круговорот воды в природе.	1
13.	Берегите воду!	1
14.	Что такое почва. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
15.	Разнообразие растений. Растения, их разнообразие.	1
16.	Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
17.	Размножение и развитие растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
18.	Охрана растений. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
19.	Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
20.	Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
22.	Размножение и развитие животных. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
23.	Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
24.	В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые.	1

25.	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ.	1
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. Влияние человека на природные сообщества.	1
27.	Организм человека. Человек – часть природы.	1
28.	Органы чувств. Общее представление о строении тела человека.	1
29.	Надёжная защита организма. Гигиена систем органов.	1
30.	Опора тела и движение.	1
31.	Наше питание. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1
33.	Дыхание и кровообращение.	1
34.	Умей предупреждать болезни. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1
35.	Здоровый образ жизни. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
37.	Огонь, вода и газ.	1
38.	Чтобы путь был счастливым. Правила пользования транспортом.	1
39.	Дорожные знаки.	1
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1
41.	Опасные места. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	1
42.	Природа и наша безопасность. Посильное участие в охране природы.	1
43.	Экологическая безопасность. Правила поведения в природе.	1

44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
45.	Для чего нужна экономика.	1
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.	1
47.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1
48.	Растениеводство. Растения их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения.	1
49.	Животноводство.	1
50.	Какая бывает промышленность.	1
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
52.	Что такое деньги.	1
53.	Государственный бюджет.	1
54.	Семейный бюджет. Хозяйство семьи.	1
55.	Экономика и экология.	1
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
57-59.	Золотое кольцо России. Святыни городов России.	1
60.	Наши проекты: «Музей путешествий»	1
61.	Наши ближайшие соседи. Города России.	1
62.	На севере Европы.	1
63.	Что такое Бенилюкс. Страны и народы мира.	1
64.	В центре Европы.	1

65.	По Франции и Великобритании.	1
66.	На юге Европы.	1
67.	По знаменитым местам мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на земле.	1
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Мир глазами астронома Эк.пр. Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой. Звезды и планеты.	1
2.	Земля - планета Солнечной системы. Практическая работа №1: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков. Демонстрация смены дня и ночи на теллурии, моделирование планет Солнечной системы. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
3.	Звездное небо – великая «книга» природы. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №2: знакомство с картой звёздного мира Эк.пр Изучение способов ориентирования в пространстве и во времени	2
4.	Мир глазами географа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Практическая работа №3: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте	2
5.	Тепловые пояса Земли. Практическая работа №4: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте	1
6.	.Мир глазами историка, знакомство с историческими картами. Счет лет в истории.	1

7.	Когда и где? Работа с лентой времени.	
8.	Прошлое и настоящее глазами эколога. Демонстрация экологических плакатов.	2
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	2
10.	Международная красная книга.	
11.	Равнины и горы России Практическая работа №5: поиск и показ на физической карте равнин и гор. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1
12.	Моря, озера и реки России. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Практическая работа №6: поиск и показ на физической карте озёр и рек.	2
13.	Зона арктических пустынь. Животные, их разнообразие. Практическая работа №7: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Моделирование цепей питания	

14	<p>Зона тундры. Растения, их разнообразие.</p> <p>Практическая работа №8: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.</p>	1
15.	<p>Лесная зона России. Практическая работа №9: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.</p>	1
16	<p>Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.</p> <p>Проверочная работа по темам: «Земля и человечество», «Природа России».</p>	1
17.	<p>Зона степей.</p> <p>Практическая работа №10: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания</p>	1
18.	<p>Зона пустынь</p> <p>Практическая работа №11: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания</p>	1
19.	<p>У Чёрного моря.</p> <p>Практическая работа №12: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</p>	1

	приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания	
20.	Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Эк.пр.: установление связи между разнообразием и единством природного края.	1
21.	Контрольная работа №1. по теме «Земля и человечество», «Природа России».	1
22.	Наш край на карте Родины. Практическая работа №13: знакомство с картой края.	1
23.	Формы земной поверхности в нашем крае Практическая работа №14.: чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана. Ориентирование по солнцу. компасу. Местным признакам.. Эк.пр. изучение форм поверхности, почв, водоёмов края.	1
24.	Водоёмы нашего края. Практическая работа №15. показ на карте водоемы родного края.	
25.	Наши поземные богатства.Практическая работа №16: рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств. Рег.к.определение свойств полезных ископаемых своего края.	

26.	Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае. Моделирование Круговорот веществ в природе. Рег.к. Какие почвы преобладают на территории Вол.обл.	4
27.	Жизнь леса Практическая работа №17: рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание. Моделирование цепей питания в сообществах. Рег.К. Рассматривание растений	
28.	Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.	2
29.	Жизнь луга Практическая работа №18: рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.	
30	Растения и животные луга. Экскурсия	1
31	Жизнь пресного водоёма. Практическая работа №19: рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание .Моделирование цепей питания в сообществе	1
32	Экскурсия. Растения и животные пресного водоёма.	1
33	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Практическая работа №20: знакомство с культурными растениями (гербарные образцы).	1

34	Незаметные защитники урожая	1
35	Животноводство «Родной край – часть родной страны» Обобщающий урок	1
36	Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны».	1
37	Начало истории человечества. Пр.р. № 21. с лентой времени.	1
38	Мир древности: далёкий и близкий. Пр.р.№ 22. с лентой времени.	2
39.	Средние века: время рыцарей и замков. Пр.р.№23. с лентой времени.	
40.	Новое время: встреча Европы и Америки. Пр.р. № 24. с лентой времени.	2
41.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Пр.р. №25. с лентой времени.	
42.	Жизнь древних славян. Пр.р. с лентой времени, исторической картой.	1
43.	Во времена Древней Руси. Крещение Руси. Практическая работа. Работа с лентой времени. Древнейшие верования.	

44.	Страна городов. .Практическая работа показ изучаемых объектов на исторической карте, работа с лентой времени.	3
45.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. История Отечества.	
46.	Трудные времена на Русской земле. История Отечества. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени..	2
47	Русь расправляет крылья. История Отечества. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени.	
48	Куликовская битва. История Отечества. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск. Работа с лентой времени.	1
49	Иван Третий Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени.	3
50	Мастера печатных дел. Выдающиеся люди.	

51	Патриоты России. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте. Найти и показать территорию России к концу 17, концу 18 века ; районы восстаний, пути землепроходцев. Работа с лентой времени.	
52	Пётр Великий. Выдающиеся люди. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте. Работа с лентой времени..	2
53	Михаил Васильевич Ломоносов. Выдающиеся люди. Практическая работа: с исторической картой.	
54	Екатерина Великая. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Практическая работа: с исторической картой. Найти и показать территорию России к концу 18 века	2
55	Отечественная война 1812 года. История Отечества. Практическая работа с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск.	
56	Страницы истории Россия в XIX века. История Отечества. Практическая работа с исторической картой.(Найти и показать добычу полезных иск., крупнейшие металл. заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи).	1
57	Россия вступает в XX век. Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в	2

	разные исторические времена. Практическая работа с историческими источниками	
58	Страницы истории в 20–30-е годы XX века. История Отечества. Практическая работа с исторической картой. Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.	
59	Великая война. История Отечества. День Победы. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.	2
60	Страна, открывшая путь в космос Практическая работа с лентой времени. Выдающиеся люди.	
61	Контрольная работа по теме: «Страницы всемирной истории».	1
62	Основной закон России и права человека. Практическая работа: с исторической картой. Границы современной РФ. Конституция – Основной закон Российской Федерации.	1
63	« Дети имеют право на особую заботу и помощь» Права ребенка. Внимание сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	3

64	Мы – граждане России. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	
65	Славные символы России. Государственная символика России: Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	
66.	Такие разные праздники Практическая работа с календарём гос. праздников. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны.	1
67.	Путешествие по России. Достопримечательности Москвы Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1
68.	Путешествие по России. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Что мы узнали и чему научились за год?	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	<p>Как работать с учебником.</p> <p>ОБЖ: «Рабочее место»</p> <p>Я и мои друзья. Рукотворный мир как результат труда человека.</p>	1
2.	<p>Материалы и инструменты.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</p> <p>ОБЖ: «правило работы с ножницами»</p> <p>Организация рабочего места.</p>	1
3.	<p>Что такое технология.</p> <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</p>	1
4	<p>Природный материал.</p> <p><i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i></p> <p>ОБЖ: «Правила поведения в парке, на улице, в лесу»</p> <p>Изделие: «Аппликация из листьев».</p>	1
5	<p>Пластилин.</p> <p>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p> <p>ОБЖ: «правило работы с пластилином»</p> <p>Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.</p>	1
6	<p>Пластилин.</p> <p>Изделие «Мудрая сова».</p> <p>ОБЖ: «правила поведения на улице, в парке, в лесу»</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса.</p>	1
7	<p>Растения.</p> <p><i>Изделие: «заготовка семян»</i></p> <p>ОБЖ: «Опасные растения»</p>	1

	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	
8- 9	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». ОБЖ: «Правило поведения с пластилином» Элементарная проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	1
10	Бумага. Изделия: Закладка из бумаги, Волшебные фигуры ОБЖ: «Правило работы с бумагой, клеем» Технологические операции: Разметка деталей по шаблону и сгибанием.	2
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». ОБЖ: «опасные насекомые» Приемы соединения материалов при помощи пластилина. Планирование, конструирование и корректировка деятельности при выполнении изделия.	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные» ОБЖ: « лесная опасность» Подбор материалов и инструментов, составление и обсуждение плана проекта в паре.	1
13 - 14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно» ОБЖ: «Правило поведения в общественных местах во время проведения праздничных мероприятий» Создание собственных изделий на основе заданной технологии и приведенных образцов , размечая детали по шаблону.	1
15	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1

	<p>ОБЖ: «Правило обращения с домашними животными»</p> <p>Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.</p>	
16	<p>Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток». ОБЖ: «Опасность в доме!»</p> <p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Контроль и корректировка хода работы.</p>	1
17 - 18	<p>Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» ОБЖ: «Правило поведения за столом»</p> <p>Групповая проектная деятельность, работа в малых группах. Планирование и распределение работы.</p>	2
19	<p>Свет в доме. Изделие: « Торшер». ОБЖ: «Правило обращения с электричеством»</p> <p>Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов; разметка деталей по шаблону.</p>	1
20	<p>Мебель Изделие: «Стул» ОБЖ: «Один дома»</p> <p>Анализ устройства и назначения изделия.экономная разметка деталей по шаблону.</p>	1
21	<p>Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток» ОБЖ: «Меры безопасного обращения с нитками, иглой и ножницами»</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.</p>	1

22	Учимся шить. - Изделия: «Закладка с вышивкой», 23 « Медвежонок» ОБЖ: «Меры безопасного обращения с нитками, иглой и ножницами» Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам. Экономное расходование материалов.	3
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». ОБЖ: «ПДД» Конструирование изделия по схеме. Проверка изделия в действии.	1
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» ОБЖ: «осторожно, вода!»	1
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец» ОБЖ: «осторожно, вода!» Выстраивание последовательности практических действий; создание модели из бумаги по шаблону.	1
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» ОБЖ: «осторожно, вода!» Анализ устройства и назначения изделия: выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.	1
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка» ОБЖ: «Природные явления» Изготовление изделия по простейшему чертежу.	1
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай» ОБЖ: «Природные явления» Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	1

30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют» ОБЖ: «Природные явления» Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону.	1
31	Способы общения. ОБЖ: «Осторожно незнакомец!»	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i> ОБЖ: «ПДД»	1
33	Компьютер. ОБЖ: «Работа на компьютере»	1

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Инструктаж по Т.Б.	1
2	Земледелие Практическая работа № 1: «Выращивание лука». Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	1
3	Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами» Выстраивание последовательности практических действий.	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Соленое тесто Магнит из теста. Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира.	1

8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись» Разметка деталей по шаблону.	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка Контроль и корректировка хода работы.	1
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, апплицирование Матрешка из картона и ткани	1
11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня»	1
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	1
13	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»	1
14	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор». Работа в малых группах.	1
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба». Разметка деталей по шаблону.	1
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой. Разметка деталей с помощью циркуля.	1
17	Новый год. Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1
18	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	1
19	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. Разметка деталей по линейке.	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. Экономное расходование материалов.	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани. Выполнение отделки в соответствии с особенностями орнаментов разных стран России.	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Кошелек <i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».</i> Контроль и корректировка хода работы.	1
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1

25, 26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум». Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами Композиция «Русалка».	1
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница. Проверка изделия в действии.	1
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер. Анализ устройства и назначения изделия.	1
31	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1
32	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма. Название и выполнение основных технологических операций: разметка деталей по линейке.	1
33	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1
34	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».	1
35	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1
2	Т.б. Аппликация из листьев. Подготовка материалов к работе.	1
3	Т.б. Архитектура Объёмная модель дома. Чтение чертежей. Масштаб. Виды условных графических изображений: простейший чертёж.	1

4	Т.б. Городские постройки Телебашня. Материалы, инструменты, способы работы. Изготовление изделий по схеме.	1
5	Парк. Т.б. Садово-парковые профессии. Композиция из природных материалов	1
6	Детская площадка Т.б. Изготовление объёмной модели из бумаги. План работы над изделием. Раскрой детали по шаблону.	1
7	Ателье мод Т.б. Профессии людей, работающих в ателье мод. Виды швов: стебельчатый.	1
8	Аппликация из ткани Т.б. Последовательность выполнения аппликации. Алгоритм выполнения петельного стежка.	1
9	Изготовление тканей Т/б Прядение . Ткачество. Виды плетения.	1
10	Вязание – новый технологический процесс. Т/б История, способы вязания. Инструменты для вязания.	1
11	Одежда для карнавала. Т/б История и традиции карнавалов в разных странах. Материалы для создания карнавальных костюмов.	1
12	Бисероплетение Виды бисероплетения и его свойства. Виды изделия из бисера. Рукотворный мир как результат труда человека.	1
13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Т/б. Конструирование «Весы». Виды и способы соединения деталей.	1
14	Фруктовый завтрак Т/б Несложные групповые проекты.	1
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Т/б Изготовление изделий по рисунку.	1
16	Кулинария Т/б Бутерброды «Радуга на шпажках» Технология приготовления различных бутербродов. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.	1
17	Сервировка стола. Салфетница Т/б Алгоритм разметки по линейке.	1
18	Магазин подарков. Т/б Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Брелок из солёного теста. Подготовка материалов к работе.	1

19	Работа с природными материалами. Т/б Изготовление картины Золотистая соломка Приёмы работы с солодкой.	1
20	Работа с бумагой и картоном. Т/б Упаковка подарков. Правила художественного оформления подарков. Коробка для подарков.	1
21	Автомастерская. Т/б Работа с картоном. Конструирование объёмной модели грузовика оформление изделия.	1
22	Работа с металлическим конструктором. Т/б Выполнение изделия по самостоятельно составленному плану.	1
23	Мосты. Работа с различными материалами. Т/б Конструирование висячего моста. Выбор материалов. Виды соединения деталей.	1
24	1. Водный транспорт. Работа с бумагой. Т/б Конструирование Изделия «Яхтк» из различных материалов по образцу .	1
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Т/б Шитьё мягкой игрушки. «Осьминоги и рыбки». Работа по самостоятельно составленному плану	1
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Т/б Пластелин. Конструирование Объёмной модели фонтана по эскизу.	1
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Т/б Складывание. Оригами.Изготовление поделки «Птица». Сборка изделия.	1
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Т/б Конструирование вертолёта «Муха». Виды и способы соединения деталей.	1
29	Работа с бумагой. Т/б Папьемаше Композиция «Клоун» Общее представление о технологическом процессе: выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.	1
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Т/б Шитьё паличиковых кукол «Кукольный театр». Выбор материалов по их декоративно- художественным свойствам.	1
30	Работа с различным материалами. Конструирование и моделирование Т/б Изделие: сцена и занавес.	1
31	Переплётная мастерская Т/б Контроль и корректировка хода работы.	1

32	Почта. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	1
33	Интернет. Работа на компьютере. Т/б Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1
34	Подведение итогов. Рукотворный мир как результат труда человека. Презентация.	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», Понятие о конструкции изделия.	1
3	«Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Виды и способы соединения.	1
4.	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Мастера и их профессии (общее представление).	1
5.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». Общее представление о технологическом процессе: выстраивание последовательности практических действий.	1
6, 7.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.	2
8.	Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Стороны медали» Элементарная творческая и проектная деятельность.	1

9.	Монетный двор. Проект «Медаль», изделие «Медаль» Выполнение приёмов обработки материалов, их рационального и безопасного использования.	1
10, 11.	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы». «Ваза». Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса.	2
12.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». Название выполнения технологических операций, разметка деталей с помощью циркуля.	1
13.	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». Разметка деталей с опорой на простейший чертёж.	1
14, 15.	Обувная фабрика. Работа в малых группах. Изделие «Модель детской летней обуви». Мастера и профессии. Выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый)	2
16, 17.	Деревообработывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для цветов». Сборка изделия с помощью клея.	2
18, 19.	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное», «Картошка», «Шоколадное печенье». Мастера и профессии: кондитер. Планирование трудового процесса.	2
20.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначение изделия.	1
21.	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.	1
22.	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». Мастера и их профессии: агроном.	1

23.	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды» «Струемер». Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1
24.	Порт. Изделие «Канатная лестница» Называние и выполнение основных технологических операций: сборка изделия (ниточное).	1
25.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет». Контроль и корректировка хода работы.	1
26.	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «Самолет». Конструирование и моделирование изделия по образцу.	1
27.	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель». Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.	1
28.	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей». Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание)	1
29, 30.	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица». Организация рабочего места, планирование трудового процесса.	2
31.	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» Работа с простыми информационными объектами: таблица.	1
32, 33.	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» Использование измерений и построений для решения практических задач.	2
34.	Итоговый урок. Несложные групповые проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	1