

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

МБОУ «Центр образования № 23» по объективности проведения ВПР марте – апреля 2023 года

На основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», "Приказа комитета по образованию АМО г. Новомосковск № 54-Д от 06.02.2023 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования город Новомосковск, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", обучающиеся 4-8 классов МБОУ «Центр образования № 23» приняли участие во всероссийских проверочных работах. Обучающиеся выполняли работы по контрольно-оценочным материалам за текущий учебный год.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте образовательной организации создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2023, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР(<https://czentrobrazovaniya23novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vserossiyskie-proverochnye-raboty-vpr>)

В МБОУ «Центр образования № 23» издан приказ Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) от 16.02.2023 № 30-Д, в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, экспертные комиссии, технический специалист. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений (педагогов). Данный приказ, а также отдельно расписание проведения ВПР было размещено на информационном стенде в образовательной организации, на сайте школы, а также доведено до сведения родителей посредством классных чатов. На родительских собраниях в 4-8 классах был рассмотрен вопрос проведения ВПР.

Подготовка к проведению ВПР осуществлялась педагогами с учетом результатов ВПР, проводившихся осенью 2022 года. В процессе подготовки использовались демоверсии, сайт «Решу ВПР», платформа «Учи.ру». Были учтены ошибки, допущенные учениками на ВПР в предыдущий период.

До момента проведения ВПР школьный координатор провел с педагогами инструктивное совещание, на котором был рассмотрен порядок проведения ВПР, изучены инструкции организаторов.

Школьный координатор осуществлял получение КИМ ВПР, их сохранность и конфиденциальность, а также загрузку форм в ФИС ОКО.

Ознакомление с результатами обучающихся осуществлялось учителями-предметниками, преподающими данный предмет, родителей – классными руководителями.

В целях повышения объективности проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа родителей.

Школьным координатором с общественными наблюдателями был проведен инструктаж о правилах проведения ВПР, соблюдении объективности.

№ п / п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МБОУ «ЦО № 23»	58	100%	58	родители	не выявлено

Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. В предметную комиссию был приглашен учитель из другой школы: Михайлова Т.А., учитель химии МКОУ «Богдановская школа». Учителя, входившие в комиссию, имели опыт проверки работ. С экспертами были изучены критерии оценивания.

На муниципальном уровне была проведена частичная перепроверка работ (работы по обществознанию в 6 – 8 классах), 5 работ 6го класса, 6 работ 7го класса и 5 работ 8го класса. По результатам проверки нарушений не выявлено.

Анализ результатов ВПР

Класс	предмет	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				пони-зили	подтвер-дили	повы-сили
4	русский язык	98,67	89,57	7,81	67,19	25,00
4	математика	96,81	86,19	23,44	65,63	10,93
4	окружающий мир	98,61	84,92	31,82	57,58	10,61

5	русский язык	97,62	37,57	19,51	68,29	12,20
5	математика	95,00	65,91	16,67	45,24	38,10
5	история	100	75,91	40,48	54,76	4,76
5	биология	100	51,14	7,14	92,86	0
6	русский язык	90,19	61,11	26,42	53,83	20,27
6	математика	93,80	42,93	27,78	70,37	1,85
6	история	100	90,48	4,76	90,48	4,76
6	биология	100	50,00	10,00	85,00	5,00
6	география	100	66,47	18,92	75,68	5,41
6	обществознание	100	84,62	6,90	86,20	6,90

7	русский язык	91,24	37,64	43,75	54,69	1,56
7	математика	96,83	40,85	13,11	60,66	26,23
7	история	100	54,55	18,18	68,19	13,63
7	биология	100	15,00	5,00	85,00	10,00
7	обществознание	100	17,65	0	88,24	11,76
7	английский язык	94,74	51,80	52,73	43,64	3,62
7	физика	86,36	34,09	27,27	61,36	11,36

8	русский язык	94,95	56,86	8,20	81,97	9,83
8	математика	100	52,39	3,79	58,62	27,59
8	география	100	75,00	8,33	87,50	4,22
8	обществознание	94,74	36,84	5,26	78,95	15,79
8	химия	100	75,00	12,50	56,25	31,25
8	физика	100	50,00	12,50	70,83	16,67

11	химия	100	77,79	16,67	72,22	1,11
11	география	100	100	46,67	53,33	0

**Динамика качества обученности по результатам выполнения ВПР
по русскому языку и математике**

Предмет	Класс 2022 год, осень	Качество обученности, %	Класс 2023 год, весна	Качество обученности, %
Русский язык	5	41,00	5	37,57
Русский язык	6	52,17	6	61,11
Русский язык	7	37,70	7	37,64
Русский язык	8	46,29	8	56,86
Математика	5	51,35	5	65,91
Математика	6	36,17	6	42,93
Математика	7	21,58	7	40,85
Математика	8	46,43	8	52,39

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Русский язык 4 класс	10, 11, 12, 14, 15	<p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова.</p> <p>Умение классифицировать слова по составу.</p> <p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умение распознавать глаголы в предложении.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p>
Русский язык 5 класс	2, 7, 8, 9	<p>Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>
Русский язык 6 класс	9, 12	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.</p> <p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p>

Русский язык 7 класс	6, 9, 13	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p> <p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).</p>
Русский язык 8 класс	2, 9, 15	<p>Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>
Математика 4 класс	7,10,11,12	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Овладение основами пространственного воображения.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>
Математика 5 класс	6, 8.2, 9, 10.1	<p>Овладение навыками письменных вычислений.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p>
Математика 6 класс	7,9,11,12,13	<p>Овладение символьным языком алгебры.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.</p>
Математика 7 класс	7, 8, 14, 15, 16	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p>
Математика 8 класс	15, 16, 17, 18, 19	<p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</p>

		<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</p>
Окружающий мир 4 класса	6.3, 8.3, 10	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>
Биология 5 класса	1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
Биология 6 класс	4.2, 8.1, 8.2	<p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p>
Биология 7 класс	1.2, 2, 6.2, 7.2, 9	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>
Биология 8 класс	4.1, 4.2, 10.2	<p>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p>
Химия 8 класс	2.1, 6.3, 7.3.2	<p>Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки,</p>

		<p>свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.</p> <p>Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.</p>
История 5 класс	1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
История 6 класс	4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
История 7 класс	4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.
История 8 класс	3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
География 6 класс	1.2, 2.1, 4,3, 7, 8	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>
География 7 класс	3.3, 6.2	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>
География 8 класс	2.2, 4.3, 6.3	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p>

		<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>
Обществознание 6 класс	5.3, 8.3	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.</p>
Обществознание 7 класс	5.1, 5.2, 8, 9	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
Обществознание 8 класс	3	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
Физика 7 класс	6, 7, 11	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.</p>
Физика 8 класс	7, 8, 11	<p>Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать</p>

		<p>установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.</p>
Английский язык 7 класс	2, 3	<p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>Осмысленное чтение текста вслух</p>
География 11 класс	10	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
Химия 11 класс	8, 15	<p>Знать /понимать: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p>

ВЫВОДЫ:

1. В целом обучающиеся школы справились с выполнением ВПР.
2. В среднем успеваемость составила 97,48 %, качество – 59,37 %.
3. Подтвердили свои отметки в среднем 69,09% обучающихся, показали результаты выше 11,80%, показали результаты ниже 18,41 % обучающихся.
4. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР.
5. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.
6. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Использование результатов ВПР для осуществления ВСОКО.
2. Осуществление помощи педагогам по подготовке к ВПР, организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Усиление работы по формированию универсальных учебных действий (в части формирования познавательных логических УУД).
4. Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
6. Своевременное и систематическое проведение работы над ошибками.
7. Включение в урок заданий ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
8. Корректировка планов уроков с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом ошибок каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
9. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.

Заместитель директора



Н.А. Гляदेशина