

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
МБОУ «Центр образования № 23»
по объективности проведения ВПР марте – апреле 2025 года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования (далее постановление) и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 "О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году, Приказа министерства образования Тульской области от 24.02.2025г № 266 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году", приказа комитета по образованию АМО г. Новомосковск от 24.02.2025 № 99-Д "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования город Новомосковск, в форме всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году обучающиеся 4-8, 10 классов МБОУ «Центр образования № 23» приняли участие во всероссийских проверочных работах. Обучающиеся выполняли работы по контрольно-оценочным материалам за текущий учебный год.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте образовательной организации создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2025, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР (<https://czentrobrazovaniya23novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vserossiyskie-proverochnye-raboty-vpr/>)

В МБОУ «Центр образования № 23» издан приказ «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) от 14.03.2025 № 45-Д, в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, экспертные комиссии, технический специалист. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений. Данный приказ, а также отдельно расписание проведения ВПР было размещено на информационном стенде в образовательной организации, на сайте школы, а также доведено до сведения родителей посредством классных чатов. На родительских собраниях в 4-8, 10 классах был рассмотрен вопрос проведения ВПР.

Подготовка к проведению ВПР осуществлялась педагогами по образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году, размещенными на сайте ФИОКО, на сайте «Решу ВПР», платформе «Учи.ру». Были учтены ошибки, допущенные учениками на ВПР в предыдущий период.

До момента проведения ВПР школьный координатор провел с педагогами инструктивное совещание, на котором был рассмотрен порядок проведения ВПР, изучены инструкции организаторов.

Школьный координатор осуществлял получение КИМ ВПР, их сохранность и конфиденциальность, а также загрузку форм в ФИС ОКО.

Ознакомление с результатами обучающихся осуществлялось учителями-предметниками, преподающими данный предмет, родителей – классными руководителями.

В целях повышения объективности проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа родителей.

Школьным координатором с общественными наблюдателями был проведен инструктаж о правилах проведения ВПР, соблюдении объективности.

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МБОУ «ЦО № 23»	65	100%	65	родители	не выявлено

Проверка ВПР осуществлялась предметными комиссиями коллегиально. В комиссии вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. Учителя, входившие в комиссию, имели опыт проверки работ. С экспертами были изучены критерии оценивания.

Проведены работы:

- 4 классы: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.
- 5 классы: русский язык, математика, биология, история, география, литература, английский язык.
- 6 классы: русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, английский язык.
- 7 классы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география.
- 8 классы: русский язык, математика, география, литература, история, химия, физика, обществознание.
- 10 класс: русский язык, математика, литература, география, физика, история.

Анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
4	русский язык	73	61	16	30	10	5	91,80	75,41	86,89	9,84	3,28
5	русский язык	88	78	14	29	34	1	98,72	55,13	92,31	5,13	2,56
6	русский язык	67	60	12	19	23	6	90,00	51,67	85,00	6,67	8,33
7	русский язык	50	38	2	15	6	5	86,84	44,74	73,68	10,53	15,79
8	русский язык	65	62	8	22	32	0	100,00	48,39	98,39	0,00	1,62
10	русский язык	32	24	9	8	7	0	100,00	70,83	79,17	0,00	20,83

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Русский язык 4 класс	2 4 10 12	<p>Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.</p> <p>Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p>
Русский язык 5 класс	2 4	<p>Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).</p> <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).</p>
Русский язык 6 класс	2 4	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.</p>
Русский язык 7 класс	3 4 5 6	<p>Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов.</p> <p>Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов.</p>

	7	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).
Русский язык 8 класс	1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
	7	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.
	8	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
	9	Проводить синтаксический анализ предложения.
	10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
Русский язык 10 класс	2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.
	4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
	5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
	6	
	7	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.
	9	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.
	10	Выполнять лексический анализ слова.
		Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- формировать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- формировать умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- формировать умение строить речевые высказывания заданной структуры;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- работать над обогащением словарного запаса.
- на уроках выполнять морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы.

Анализ результатов ВПР по математике

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
4	математика	73	63	19	29	17	1	98,41	76,19	84,13	3,17	12,70
5	математика	88	79	21	25	29	4	94,94	58,23	83,54	8,86	7,60
6	математика	67	59	11	23	23	2	96,61	57,63	81,36	10,17	8,47
7	математика	50	45	2	9	27	7	84,44	24,51	75,56	17,78	6,66
8	математика	65	59	7	22	30	0	100,00	49,59	66,10	8,47	25,43
10	математика	32	27	6	10	11	0	100,00	59,17	85,18	7,41	7,41

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Математика 4 класс	2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
	5	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).

	7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).
	8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).
	9	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
	10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.
	11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.
Математика 5 класс	8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.
	10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
	11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
	12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
	13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
	14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
	15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
	16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
	17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

<p>Математика 6 класс</p>	<p>2 3 6 7 8 12 13 16 17</p>	<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.</p> <p>Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.</p> <p>Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.</p> <p>Находить неизвестный компонент равенства.</p> <p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.</p> <p>Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.</p> <p>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.</p>
<p>Математика 7 класс</p>	<p>6 9 10 11</p>	<p>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.</p> <p>Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.</p> <p>Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.</p> <p>Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.</p>

	<p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p>	<p>Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины.</p> <p>Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.</p> <p>Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.</p> <p>Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.</p>
<p>Математика 8 класс</p>	<p>7</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p>	<p>Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.</p> <p>Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.</p> <p>Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.</p> <p>Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.</p> <p>Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.</p> <p>Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни,</p>

	18	используя свойства корней. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
Математика 10 класс	12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла.
	13	
	14	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
	15	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
	16	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- формирование устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- усилить теоретическую подготовку учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
4	Окружающий мир	49	39	14	21	4	0	100,00	89,29	69,22	15,39	15,39

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Окружающий мир 4 класса	6	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.
	8	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
	9	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
	10	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по окружающему миру показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов ВПР по литературному чтению

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
4	литературное чтение	24	21	14	6	1	0	100,00	95,24	90,48	0,00	9,52

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Литературное чтение 4 класс	14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по литературному чтению показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых читательских навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением теоретической базы по литературному чтению с целью закрепления полученного материала;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания ВПР на каждом уроке литературного чтения;
- более пристальное внимание следует уделить работе развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (коммуникативные УДД), пониманию

использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, продолжать работу по изучению первичных знаний по теории литературы.

Анализ результатов ВПР по биологии

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
5	биология	64	59	11	35	12	1	98,15	76,45	91,53	1,69	6,78
6	биология	41	33	9	20	4	0	100,00	87,88	93,94	3,03	3,03
7	биология	25	23	5	13	5	0	100,00	78,26	86,96	0,00	13,04

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Биология 5 класса	1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.
	2	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.
	4	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
	12	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.
	16	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по

	18	<p>заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.</p> <p>Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.</p>
Биология 6 класс	2 7 8 11 12 13 14	<p>Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.</p> <p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.</p> <p>Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи</p>

	<p>15</p> <p>16</p>	<p>между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.</p> <p>Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.</p> <p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.</p>
<p>Биология 7 класс</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>17</p>	<p>Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.</p> <p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.</p> <p>Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p> <p>Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.</p> <p>Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.</p> <p>Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.</p> <p>Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры</p>

	19	охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.
--	----	--

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по биологии показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- продолжить работу по формированию представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы;
- формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по истории

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
5	история	44	44	12	24	8	0	100,00	81,82	86,36	6,82	6,82
6	история	23	23	16	7	0	0	100,00	100,00	78,26	0,00	21,74
7	история	25	25	10	10	5	0	100,00	80,00	84,00	0,00	16,00
8	история	22	21	15	6	0	0	100,00	100,00	76,19	19,05	4,76
10	история	17	16	7	8	1	0	100,00	93,75	81,25	12,50	6,25

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
История 5 класс	2 7	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий). Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.
История 6 класс	2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
История 7 класс	3 4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
История 8 класс	-	-
История 10 класс	13 14 15	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по истории показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учащихся с контурными картами;

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР по географии

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
5	география	20	16	3	6	7	0	100,00	56,25	93,75	6,25	0,00
6	география	26	24	1	17	6	0	100,00	75,00	83,33	16,67	0,00
7	география	25	23	1	17	5	0	100,00	78,26	91,30	8,70	0,00
8	география	25	21	6	12	3	0	100,00	85,71	85,71	14,29	0,00
10	география	15	11	6	5	0	0	100,00	100,00	72,73	27,27	0,00

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
География 5 класс	2 5 10	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	12 13 15	<p>Определять географические координаты по географическим картам.</p> <p>Определять расстояния по географическим картам.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p>
	16	<p>Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».</p>
География 6 класс	2 7 12 13 17	<p>Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p> <p>Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.</p> <p>Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.</p> <p>Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.</p> <p>Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p>
География 7 класс	4 6 7 13 14	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач.</p> <p>Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.</p> <p>Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач.</p> <p>Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p>
География 8 класс	3 8 10 11 16	<p>Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач.</p> <p>Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.</p> <p>Проводить классификацию типов климата России.</p> <p>Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p> <p>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент</p>

	17	увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
География 10 класс	9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.
	12	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.
	13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.
	17	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по географии показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
5	английский язык	22	19	3	7	8	1	94,74	52,63	84,21	10,53	5,26
6	английский язык	26	19	2	9	7	1	94,74	57,89	73,68	5,26	21,06

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Английский язык 5 класс	4	Написание электронного сообщения личного характера.
Английский язык 6 класс	4	Написание электронного сообщения личного характера.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по английскому языку показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
- продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков написания личного письма у учащихся;
- проводить на уроках устную работу, направленную на понимание запрашиваемой информации в контексте;
- особое внимание в преподавании английского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковые компетенции школьников: умение читать и верно понимать задание и выполнять практические задания.

Анализ результатов ВПР по литературе

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
5	литература	22	20	12	5	3	0	100,00	85,00	90,00	10,00	0,00
8	литература	25	22	11	9	2	0	100,00	90,91	77,27	0,00	22,73
10	литература	15	11	4	5	2	0	100,00	81,82	81,82	18,18	0,00

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Литература 5 класс	6	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.
Литература 8 класс	6	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному.

Литература 10 класс	8	Сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
	9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретноисторическое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по литературе показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по литературе в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- продолжить работу по определению темы и главной мысли произведения;
- расширять начальные представления о родах и жанрах литературы;
- продолжить работу по составлению характеристик героев-персонажей, их сравнительных характеристик;
- продолжить работу по выявлению элементарных особенностей языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- продолжить работу по овладению основными нормами литературного языка;
- продолжить работу по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
- продолжить работу по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции);
- продолжить работу по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
6	обществознание	18	13	3	9	1	0	100,00	92,31	61,54	38,46	0,00

7	обществознание	25	23	2	10	11	0	100,00	52,17	78,26	4,35	17,39
8	обществознание	18	18	0	6	12	0	100,00	33,33	83,33	16,67	0,00

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Обществознание 6 класс	5	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.
Обществознание 7 класс	1 5	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.

Обществознание 8 класс	5	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.
	8	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по обществознанию показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

Анализ результатов ВПР по физике

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
8	физика	18	17	0	7	10	0	100,00	41,18	100,00	0,00	0,00
10	физика	17	16	6	8	2	0	100,00	87,50	100,00	0,00	0,00

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Физика 8 класс	5	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
	10	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
Физика 10 класс	11	<p>Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.</p>
	12	<p>Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.</p>
	13	<p>Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.</p>

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по физике показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых знаний у учащихся;
- усилить теоретическую подготовку учащихся;
- применять на уроках экспериментальных заданий, проектов и исследований, связанных с бытовыми ситуациями, что позволит учащимся увидеть физическую сущность вокруг себя;
- использовать мультимедийные технологии на уроках физики, создавать интерактивные модели и виртуальные эксперименты, способствующие лучшему пониманию сложных концептов физики;
- уделять большее внимание примерам и упражнениям, иллюстрирующим применение физических законов в повседневной жизни.

Анализ результатов ВПР по химии

Класс	предмет	Всего учеников	Количество писавших	Количество отметок				Уровень обученности, %	Качество обученности, %	подтверждение оценок, %		
				5	4	3	2			подтвердили	понижили	повысили
8	химия	22	20	2	9	9	0	100,00	55,00	75,00	5,00	20,00

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс	№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)
Химия 8 класс	5	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе.
	6	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле

	7	<p>соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ.</p> <p>Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.</p>
--	---	---

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов по химии показал, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- продолжить работу по установлению основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ.
- учить использовать химическую символику для составления формул веществ, определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам;
- уделить внимание повторению пройденных тем;
- систематизировать работу по решению задач;
- активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.

Динамика качества обученности по результатам выполнения ВПР по русскому языку и математике

Предмет	Класс 2024 год, весна	Качество обученности, %	Класс 2025 год, весна	Качество обученности, %
Русский язык	4	70,11	4	75,41
Русский язык	5	46,48	5	73,33
Русский язык	6	38,10	6	51,67

Русский язык	7	50,51	7	44,74
Русский язык	8	50,77	8	48,39
Русский язык	10	-	10	70,83
Математика	4	71,59	4	63,64
Математика	5	60,00	5	58,23
Математика	6	58,54	6	57,63
Математика	7	42,31	7	24,51
Математика	8	45,90	8	49,59
Математика	10	-	10	59,17

ВЫВОДЫ:

1. Педагогическое оценивание объективно.
2. Эффективная система контроля знаний.
3. Успешное выполнение заданий базового уровня и слабое выполнение заданий повышенной сложности.
4. Качество успеваемости по русскому языку и математике ниже, чем за предыдущий период в 5-8 параллелях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В целях повышения качества образования и ликвидации дефицита несформированных планируемых результатов всем учителям-предметникам обсудить результаты выполнения ВПР на заседаниях ШМО, а также на расширенном заседании методического совета школы.
2. Всем классным руководителям 4-8, 10 классов довести результаты выполнения ВПР до учащихся, родителей (законных представителей) на классных собраниях для определения образовательной траектории своих детей, а также использовать для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения и совершенствования преподавания учебных предметов в школе.
3. Всем учителям-предметникам объективно оценивать знания обучающихся, шире использовать в образовательном процессе современные методы и формы обучения, эффективные педагогические технологии с целью достижения планируемых результатов.
4. Предусмотреть в плане работы на новый учебный год контроль за подготовкой обучающихся к независимым формам проверки их знаний.
5. Усилить работу по психологическому сопровождению обучающихся.

Заместитель директора



Н.А. Глядешина